

表5-1

## 110學年度臺中市梧棲區 中港高級中學國中部 特殊教育課程規劃說明

壹、110學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒ 有（請繼續填答第貳~肆題）

☐ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3）

本校是否設有資優資源班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6）

貳、110學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☒ 普通班接受特教服務    ☒ 分散式資源班    ☐ 不分類巡輔班

☐ 其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、110學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒ 智能障礙    ☐ 視覺障礙    ☒ 聽覺障礙    ☐ 語言障礙    ☒ 肢體障礙

☐ 腦性麻痺    ☒ 身體病弱    ☒ 情緒行為障礙    ☒ 學習障礙    ☒ 自閉症

☒ 多重障礙（\_\_\_\_\_）    ☐ 其他障礙（\_\_\_\_\_）

肆、經校內特推會討論決議後：

1. **普通班身心障礙學生**之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

☒ 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現

☒ 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現

☐ 不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. **資賦優異資源班學生**之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

☐ 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：（無特教班免填）

☐ 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程（含特需領域），相關課程計畫於表5-6呈現

※備註：

- 一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**
- 二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/l2course/Taichung-course/disability/l10spe>



表5-2-I

# 110 學年度臺中市 梧棲 區 中港 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——一年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/8/31   110/10/1 5	第一課 夏 夜 第二課 無 心的錯誤 第三課 母 親的教誨 語文常識 (一) 標點 符號使用法 自學一穿 越時空講故 事——古代 神話與寓言 選	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應（調）。 1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。（調） 1-IV-4 應用科技與資訊，增強互動學習效果。（調） 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 根據聽聞內容，做出提問或回饋。（調） 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。（調） 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象。（調） 5-IV-1 流暢朗讀各類文本（調）。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念（調）。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊（調）。 6-IV-1 善用標點符號（調）。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。（調） Ab-IV-5 2500 個常用語詞的使用（調）。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義（調）。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意（調）。 Ad-IV-2 新詩、現代散文（調）。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	多元文化 閱讀素養 戶外教育 法治教育 安全教育 性別平等 家庭教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理（調）。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係（調）。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>			
	第一次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十 四	110/10/18   110/12/3	第四課 論語選 第五課 背影 第六課 心囚 語文常識 (二) 閱讀 導航與資訊 檢索 自學二 貪 睡的長頸鹿	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 應用科技與資訊，增強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 根據聽聞內容，做出提問或回饋。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識國字至少 2000 字，使用 1500 字(調)。 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調)。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。(調) 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊(調)。 <b>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</b> <b>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b> <b>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</b> <b>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</b> <b>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</b> <b>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b> <b>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-5 2500 個常用語詞的使用(調)。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調)。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意(調)。 Ad-IV-2 現代散文(調)。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法(調)。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	多元文化 閱讀素養 戶外教育 家庭教育 品德教育 人權教育 生命教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			<p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理（調）。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係（調）。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>			
第二次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	110/12/3   111/1/21	<p>第七課 兒時記趣</p> <p>第八課 朋友相交</p> <p>第九課 音樂家與職籃巨星</p> <p>第十課 藍色串珠項鍊</p> <p>自學三行動的水滴才能匯流大河</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應（調）。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增強互動學習效果。（調）</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 根據聽聞內容，做出提問或回饋。（調）</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。（調）</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論。（調）</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念（調）。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。（調）</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊（調）。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號。（調）</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	<p>國-J-A1</p> <p>國-J-A2</p> <p>國-J-A3</p> <p>國-J-B1</p> <p>國-J-B2</p> <p>國-J-B3</p> <p>國-J-C1</p> <p>國-J-C2</p> <p>國-J-C3</p>	<p>多元文化</p> <p>閱讀素養</p> <p>戶外教育</p> <p>家庭教育</p> <p>品德教育</p> <p>人權教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃</p> <p>法治教育</p> <p>安全教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

		學習內容	Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-5 2500 個常用語詞的使用(調)。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調)。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意(調)。 Ad-IV-2 新詩、現代散文(調)。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理(調)。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係(調)。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3 文章架構。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。			
			第三次定期評量			

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。



表5-2-II

110 學年度臺中市 梧棲 區 中港 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——一年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/2/14   111/4/1	第一課小 詩選 第二課石 虎是我們的 龍貓 第三課聲 音鐘 語文常識 (一)漢字的 結構	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應（調）。 1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。（調） 1-IV-4 應用科技與資訊，增強互動學習效果。（調） 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 根據聽聞內容，做出提問或回饋。（調） 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。（調） 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論。（調） 4-IV-1 認識國字至少 2000 字，使用 1500 字（調）。 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象。（調） 5-IV-1 流暢朗讀各類文本（調）。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念（調）。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。（調） 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊（調）。 6-IV-1 善用標點符號（調）。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學</p> <p>Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。（調） Ab-IV-5 2500 個常用語詞的使用（調）。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	多元文化 閱讀素養 戶外教育 生命教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



		習 內 容	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義（調）。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意（調）。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文（調）。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理（調）。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係（調）。</p> <p>Ba-IV-1 順敘與倒敘（調）。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>			
	第一次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	111/4/4   111/5/20	第四課森林 最優美的一天 第五課近體詩 選  第六課紙 船印象 語文常識 (二)漢字的 流變與書法 欣賞	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應（調）。 1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。（調） 1-IV-4 應用科技與資訊，增強互動學習效果。（調） 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 根據聽聞內容，做出提問或回饋。（調） 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。（調） 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論。（調） 4-IV-1 認識國字至少 2000 字，使用 1500 字（調）。 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象。（調） 5-IV-1 流暢朗讀各類文本（調）。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念（調）。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。（調） 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊（調）。 6-IV-1 善用標點符號（調）。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。（調） Ab-IV-5 2500 個常用語詞的使用（調）。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義（調）。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意（調）。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	多元文化 閱讀素養 戶外教育 家庭教育 品德教育 人權教育 生命教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			Ad-IV-2 新詩、現代散文（調）。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理（調）。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係（調）。 Ba-IV-1 順敘與倒敘（調）。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3 文章架構。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。			
	第二次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	111/5/23   111/6/30	第七課孩子的鐘塔 第八課五柳先生傳 第九課謝天 第十課貓的天堂	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應（調）。 1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。（調） 1-IV-4 應用科技與資訊，增強互動學習效果。（調） 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 根據聽聞內容，做出提問或回饋。（調） 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。（調） 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論。（調） 4-IV-1 認識國字至少 2000 字，使用 1500 字（調）。 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象。（調） 5-IV-1 流暢朗讀各類文本（調）。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念（調）。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。（調） 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊（調）。 6-IV-1 善用標點符號（調）。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	閱讀素養 家庭教育 品德教育 生命教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			<p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>			
		學習內容	<p>Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-IV-5 2500 個常用語詞的使用(調)。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調)。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意(調)。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文(調)。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理(調)。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係(調)。</p> <p>Ba-IV-1 順敘與倒敘(調)。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>			
		第三次定期評量				

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-III

# 110 學年度臺中市 梧棲 區 中港 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/8/31   110/10/1 5	第一課白 靈新詩選 第二課古 體詩選 第三課土 芭樂的生存 之道 語文天地 語法(上) —詞類介紹	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應(調)。 1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。(調) 1-IV-4 應用科技與資訊，增強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 根據聽聞內容，做出提問或回饋。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論。(調) 4-IV-1 認識國字至少 2000 字，使用 1500 字(調)。 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象。(調) 5-IV-1 流暢朗讀各類文本(調)。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調)。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。(調) 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊(調)。 6-IV-1 善用標點符號(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學</p> <p>Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-5 2500 個常用語詞的使用(調)。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

		習 內 容	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義（調）。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意（調）。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文（調）。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理（調）。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係（調）。</p> <p>Ba-IV-1 順敘與倒敘（調）。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>			
	第一次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	110/10/18   110/12/3	第四課田園之秋選 第五課五柳先生傳 第六課我在圖書館的一天 語文天地二、語法(下)一句型介紹	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應(調)。 1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。(調) 1-IV-4 應用科技與資訊，增強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 根據聽聞內容，做出提問或回饋。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論。(調) 4-IV-1 認識國字至少 2000 字，使用 1500 字(調)。 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象。(調) 5-IV-1 流暢朗讀各類文本(調)。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調)。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。(調) 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊(調)。 6-IV-1 善用標點符號(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-5 2500 個常用語詞的使用(調)。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調)。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意(調)。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	閱讀素養 戶外教育 品德教育 生命教育 環境教育 生涯規劃 能源教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



			Ad-IV-2 新詩、現代散文（調）。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理（調）。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係（調）。 Ba-IV-1 順敘與倒敘（調）。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3 文章架構。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。			
	第二次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	110/12/6   111/1/21	第七課 愛蓮說 第八課 鳥陽 第九課 冬陽 第十課 拆牆	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應（調）。 1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。（調） 1-IV-4 應用科技與資訊，增強互動學習效果。（調） 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 根據聽聞內容，做出提問或回饋。（調） 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。（調） 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論。（調） 4-IV-1 認識國字至少 2000 字，使用 1500 字（調）。 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象。（調） 5-IV-1 流暢朗讀各類文本（調）。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念（調）。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。（調） 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊（調）。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-C1 國-J-C3:	多元文化 閱讀素養 家庭教育 品德教育 生命教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			<p>6-IV-1 善用標點符號（調）。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>			
		學習內容	<p>Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。（調）</p> <p>Ab-IV-5 2500 個常用語詞的使用（調）。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義（調）。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意（調）。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文（調）。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理（調）。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係（調）。</p> <p>Ba-IV-1 順敘與倒敘（調）。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>			
			第三次定期評量			

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-IV

110 學年度臺中市 梧棲 區 中港 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/2/14   111/4/1	第一課一 棵開花的樹 第二課樂 府詩選—木 蘭詩 第三課漁 鎮的孩子 語文天地 一、書信、 便條	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應（調）。 1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。（調） 1-IV-4 應用科技與資訊，增強互動學習效果。（調） 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 根據聽聞內容，做出提問或回饋。（調） 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。（調） 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論。（調） 4-IV-1 認識國字至少 2000 字，使用 1500 字（調）。 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象。（調） 5-IV-1 流暢朗讀各類文本（調）。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念（調）。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。（調） 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊（調）。 6-IV-1 善用標點符號（調）。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學</p> <p>Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。（調） Ab-IV-5 2500 個常用語詞的使用（調）。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	閱讀素養 海洋教育 生命教育 性別教育 資訊教育 環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

		習 內 容	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義（調）。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意（調）。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文（調）。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理（調）。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係（調）。</p> <p>Ba-IV-1 順敘與倒敘（調）。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>				
	第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	111/4/4   111/5/20	第四課我所知道的康橋  第五課張釋之執法  第六課罐頭由來 語文天地二、題辭、東帖 第七課陋室銘	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應（調）。 1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。（調） 1-IV-4 應用科技與資訊，增強互動學習效果。（調） 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 根據聽聞內容，做出提問或回饋。（調） 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。（調） 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論。（調） 4-IV-1 認識國字至少 2000 字，使用 1500 字（調）。 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象。（調） 5-IV-1 流暢朗讀各類文本（調）。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念（調）。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。（調） 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊（調）。 6-IV-1 善用標點符號（調）。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。（調） Ab-IV-5 2500 個常用語詞的使用（調）。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義（調）。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意（調）。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養 戶外教育 家庭教育 資訊教育 環境教育 法治教育 環境教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			Ad-IV-2 新詩、現代散文（調）。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理（調）。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係（調）。 Ba-IV-1 順敘與倒敘（調）。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3 文章架構。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。			
	第二次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	111/5/23   111/6/30	第七課陋室銘 第八課先學著張開眼睛 第九課看雲的日子 第十課項鍊	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應（調）。 1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。（調） 1-IV-4 應用科技與資訊，增強互動學習效果。（調） 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 根據聽聞內容，做出提問或回饋。（調） 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。（調） 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論。（調） 4-IV-1 認識國字至少 2000 字，使用 1500 字（調）。 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象。（調） 5-IV-1 流暢朗讀各類文本（調）。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念（調）。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。（調） 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊（調）。 6-IV-1 善用標點符號（調）。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3:	閱讀素養 品德教育 生命教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

		<p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>			
	學習內容	<p>Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-IV-5 2500 個常用語詞的使用(調)。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調)。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意(調)。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文(調)。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理(調)。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係(調)。</p> <p>Ba-IV-1 順敘與倒敘(調)。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>			
	第三次定期評量				

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。



表5-2-V

# 110 學年度臺中市 梧棲 區 中港 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——三年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/8/31   110/10/1 5	第一課 余光中詩選 第二課 詞選 第三課 黑與白——虎 鯨 自學一 春天的聲音 語文常識一 趣味的生活語 言	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應（調）。 1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。（調） 1-IV-4 應用科技與資訊，增強互動學習效果。（調） 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 根據聽聞內容，做出提問或回饋。（調） 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。（調） 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論。（調） 4-IV-1 認識國字至少 2000 字，使用 1500 字（調）。 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象。（調） 5-IV-1 流暢朗讀各類文本（調）。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念（調）。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。（調） 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊（調）。 6-IV-1 善用標點符號（調）。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學</p> <p>Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。（調） Ab-IV-5 2500 個常用語詞的使用（調）。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	閱讀素養 生命教育 生涯規劃 環境教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

		習 內 容	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義（調）。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意（調）。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文（調）。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理（調）。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係（調）。</p> <p>Ba-IV-1 順敘與倒敘（調）。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>			
	第一次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	110/10/1 8   110/12/3	第四課 與宋元思書 第五課 雲和 第六課 山中書 自學二 大明湖 語文常識二 對聯	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應（調）。 1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。（調） 1-IV-4 應用科技與資訊，增強互動學習效果。（調） 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 根據聽聞內容，做出提問或回饋。（調） 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。（調） 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論。（調） 4-IV-1 認識國字至少 2000 字，使用 1500 字（調）。 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象。（調） 5-IV-1 流暢朗讀各類文本（調）。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念（調）。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。（調） 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊（調）。 6-IV-1 善用標點符號（調）。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。（調） Ab-IV-5 2500 個常用語詞的使用（調）。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義（調）。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意（調）。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	閱讀素養 多元教育 品德教育 生命教育 環境教育 家庭教育 戶外教育 性別平等 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			Ad-IV-2 新詩、現代散文（調）。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理（調）。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係（調）。 Ba-IV-1 順敘與倒敘（調）。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3 文章架構。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。			
	第二次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	110/12/6   111/1/21	第七課 生於憂患死於安樂 第八課 在錯誤中學習 第九課 寄弟墨書 第十課 知識與表達的 盛宴：專題報 告 自學三 人生逆境	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應（調）。 1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。（調） 1-IV-4 應用科技與資訊，增強互動學習效果。（調） 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 根據聽聞內容，做出提問或回饋。（調） 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。（調） 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論。（調） 4-IV-1 認識國字至少 2000 字，使用 1500 字（調）。 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象。（調） 5-IV-1 流暢朗讀各類文本（調）。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念（調）。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。（調） 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊（調）。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C3:	閱讀素養 品德教育 生命教育 生涯規劃 環境教育 海洋教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			<p>6-IV-1 善用標點符號（調）。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>			
		學習內容	<p>Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。（調）</p> <p>Ab-IV-5 2500 個常用語詞的使用（調）。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義（調）。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意（調）。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文（調）。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理（調）。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係（調）。</p> <p>Ba-IV-1 順敘與倒敘（調）。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>			
			第三次定期評量			

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-VI

110 學年度臺中市 梧棲 區 中港 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——三年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/2/14   111/4/1	第一課一棵 開花的樹 第二課 曲選 第三課 人間情分 自學一 畫晴	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應（調）。 1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。（調） 1-IV-4 應用科技與資訊，增強互動學習效果。（調） 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 根據聽聞內容，做出提問或回饋。（調） 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。（調） 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論。（調） 4-IV-1 認識國字至少 2000 字，使用 1500 字（調）。 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象。（調） 5-IV-1 流暢朗讀各類文本（調）。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念（調）。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。（調） 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊（調）。 6-IV-1 善用標點符號（調）。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學</p> <p>Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。（調） Ab-IV-5 2500 個常用語詞的使用（調）。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養 生命教育 品德教育 環境教育 戶外教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

		習 內 容	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義（調）。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意（調）。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文（調）。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理（調）。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係（調）。</p> <p>Ba-IV-1 順敘與倒敘（調）。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>			
	第一次定期評量					



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	111/4/4   111/5/20	第四課 項鍊 第五課 湖心亭看雪 第六課 水神的指引 自學二 玫瑰樹根	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應（調）。 1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。（調） 1-IV-4 應用科技與資訊，增強互動學習效果。（調） 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 根據聽聞內容，做出提問或回饋。（調） 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。（調） 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論。（調） 4-IV-1 認識國字至少 2000 字，使用 1500 字（調）。 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象。（調） 5-IV-1 流暢朗讀各類文本（調）。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念（調）。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。（調） 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊（調）。 6-IV-1 善用標點符號（調）。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	閱讀素養 戶外教育 原住民族教育 環境教育 多元教育 生命教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。（調） Ab-IV-5 2500 個常用語詞的使用（調）。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義（調）。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意（調）。				

			Ad-IV-2 新詩、現代散文（調）。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理（調）。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係（調）。 Ba-IV-1 順敘與倒敘（調）。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3 文章架構。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。			
第二次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	111/5/23   111/6/1	第八課 買賣人生 自學三 勤訓	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應（調）。 1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。（調） 1-IV-4 應用科技與資訊，增強互動學習效果。（調） 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 根據聽聞內容，做出提問或回饋。（調） 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。（調） 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論。（調） 4-IV-1 認識國字至少 2000 字，使用 1500 字（調）。 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象。（調） 5-IV-1 流暢朗讀各類文本（調）。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念（調）。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。（調） 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊（調）。 6-IV-1 善用標點符號（調）。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-C1 ：	閱讀素養 品德教育 生命教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			<p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>			
		學習內容	<p>Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-IV-5 2500 個常用語詞的使用(調)。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調)。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意(調)。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文(調)。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理(調)。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係(調)。</p> <p>Ba-IV-1 順敘與倒敘(調)。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>			
			第三次定期評量			

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-VII

110 學年度臺中市 梧棲 區 中港 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——一年級英文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/8/31   110/10/1 5	Starter Unit Unit 1 Who's That Handsome Boy? Unit 2 What Are Those? Review 1	<p>學習表現</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能作簡易的提問。(調) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語回答問題(調)。 2-IV-13 能以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-15 能概略判斷文章內容，(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句(調)。 5-IV-5 能讀出及拼寫英文字詞。(調) 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習(調)。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音(調)。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(調)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(調)</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 性別平等 教育 品德教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			<p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通。(調)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的簡易描述及問答(調)</p> <p>B-IV-6 簡易圖片描述(調)</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>				
	第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	110/10/1 8   110/12/3	Unit3 Open the magic door Unit4 What Time Is the Concert? Review 2	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明(調) 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能作簡易的提問。(調) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語回答問題(調)。 2-IV-13 能以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-15 能概略判斷文章內容，(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句(調)。 5-IV-5 能讀出及拼寫英文字詞。(調) 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習(調)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音(調)。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(調)。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞）。(調)</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(調) B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通。(調) B-IV-5 人、事、時、地、物的簡易描述及問答(調) B-IV-6 簡易圖片描述(調) B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3 文章架構。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
	第二次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	110/12/6   111/1/21	Unit 5 What's the Date? Unit 6 There Are Some Elephants over There Review 3	學習表現 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明(調) 2-IV-7 能作簡易的提問。(調) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語回答問題(調)。 2-IV-13 能以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出簡單句子(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 3-IV-15 能概略判斷文章內容，(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句(調)。 5-IV-5 能讀出及拼寫英文字詞。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習(調)。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育 戶外教育 環境教育 家庭教育 多元教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



			<p>轉換注意力及調整專注時間。  特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。  特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。  特學2-IV-1 表現積極的學習態度。  特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。  特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。  特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>			
		學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音(調)。  Ab-IV-3 字母拼讀規則(調)。  Ac-IV-2 常見的教室用語。  Ac-IV-3 常見的生活用語  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞）。(調)  Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(調)  B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。  B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通。(調)  B-IV-5 人、事、時、地、物的簡易描述及問答(調)  B-IV-6 簡易圖片描述(調)  B-IV-8 引導式討論。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。  特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。  特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。  特學A-IV-3 文章架構。  特學B-IV-1 積極的學習態度。  特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。  特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。  特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>			
			第三次定期評量			

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-VIII

110 學年度臺中市 梧棲 區 中港 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——一年級英文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/2/14   111/4/1	Unit 1 How Often Do You Go to the Library? Unit2 What Sports Does He Play? Review (1)	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明(調) 2-IV-7 能作簡易的提問。(調) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語回答問題(調)。 2-IV-13 能以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出簡單句子(調)。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 3-IV-15 能概略判斷文章內容，(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句(調)。 5-IV-5 能讀出及拼寫英文字詞。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習(調)。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音(調)。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(調)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

		習 內 容	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞）。(調)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(調)</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通。(調)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的簡易描述及問答(調)</p> <p>B-IV-6 簡易圖片描述(調)</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>			
	第一次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	111/4/4   111/5/20	Unit3 Which Painting Do You Like? Unit 4 How Much Flour Do You Need? Review (2)	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明(調) 2-IV-7 能作簡易的提問。(調) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語回答問題(調)。 2-IV-13 能以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出簡單句子(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 3-IV-15 能概略判斷文章內容，(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句(調)。 5-IV-5 能讀出及拼寫英文字詞。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習(調)。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音(調)。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(調)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞）。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(調)</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 家庭教育 國際教育 多元教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通。(調) B-IV-5 人、事、時、地、物的簡易描述及問答(調) B-IV-6 簡易圖片描述(調) B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3 文章架構。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。			
	第二次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	111/5/23   111/6/30	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea Unit 6 Did You Drive Here? Review (3)	學習表現 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明(調) 2-IV-7 能作簡易的提問。(調) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語回答問題(調)。 2-IV-13 能以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出簡單句子(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 3-IV-15 能概略判斷文章內容，(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句(調)。 5-IV-5 能讀出及拼寫英文字詞。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習(調)。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	閱讀素養 品德教育 環境教育 戶外規劃 多元教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			<p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>			
		學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音(調)。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(調)。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞）。(調)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(調)</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通。(調)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的簡易描述及問答(調)</p> <p>B-IV-6 簡易圖片描述(調)</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>			
			第三次定期評量			

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-IX

# 110 學年度臺中市 梧棲 區 中港 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級英文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/8/31   110/10/1 5	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? Review 1	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明(調) 2-IV-7 能作簡易的提問。(調) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語回答問題(調)。 2-IV-13 能以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出簡單句子(調)。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 3-IV-15 能概略判斷文章內容，(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句(調)。 5-IV-5 能讀出及拼寫英文字詞。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習(調)。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音(調)。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(調)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	戶外教育 多元教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



		習 內 容	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞）。(調)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(調)</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通。(調)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的簡易描述及問答(調)</p> <p>B-IV-6 簡易圖片描述(調)。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>				
	第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	110/10/18   110/12/3	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明(調) 2-IV-7 能作簡易的提問。(調) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語回答問題(調)。 2-IV-13 能以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出簡單句子(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 3-IV-15 能概略判斷文章內容，(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句(調)。 5-IV-5 能讀出及拼寫英文字詞。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習(調)。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音(調)。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(調)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞）。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(調)</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	英-J-A1 英-J-B1	戶外教育 品德教育 資訊教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通。(調) B-IV-5 人、事、時、地、物的簡易描述及問答(調) B-IV-6 簡易圖片描述(調)。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3 文章架構。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。			
	第二次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	110/12/6   111/1/21	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station? Review 3	學習表現 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明(調) 2-IV-7 能作簡易的提問。(調) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語回答問題(調)。 2-IV-13 能以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出簡單句子(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 3-IV-15 能概略判斷文章內容，(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句(調)。 5-IV-5 能讀出及拼寫英文字詞。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習(調)。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	英-J-B1	戶外教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			<p>轉換注意力及調整專注時間。  特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。  特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。  特學2-IV-1 表現積極的學習態度。  特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。  特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。  特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>			
		學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音(調)。  Ab-IV-3 字母拼讀規則(調)。  Ac-IV-2 常見的教室用語。  Ac-IV-3 常見的生活用語  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞）。(調)  Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(調)  B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。  B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通。(調)  B-IV-5 人、事、時、地、物的簡易描述及問答(調)  B-IV-6 簡易圖片描述(調)。  B-IV-8 引導式討論。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。  特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。  特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。  特學A-IV-3 文章架構。  特學B-IV-1 積極的學習態度。  特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。  特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。  特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>			
			第三次定期評量			

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-X

110 學年度臺中市 梧棲區 中港 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級英文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/2/14   111/4/1	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review (1)	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明(調) 2-IV-7 能作簡易的提問。(調) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語回答問題(調)。 2-IV-13 能以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出簡單句子(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 3-IV-15 能概略判斷文章內容，(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句(調)。 5-IV-5 能讀出及拼寫英文字詞。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習(調)。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音(調)。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(調)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	英-J-A1 英-J-B1	閱讀素養 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

		習 內 容	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞）。(調)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(調)</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通。(調)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的簡易描述及問答(調)</p> <p>B-IV-6 簡易圖片描述(調)。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>			
	第一次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十 四	111/4/4   111/5/20	L3 Our Food Smells Good L4 Let' s Set Up Camp Quickly Review (2)	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明(調) 2-IV-7 能作簡易的提問。(調) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語回答問題(調)。 2-IV-13 能以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出簡單句子(調)。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 3-IV-15 能概略判斷文章內容，(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句(調)。 5-IV-5 能讀出及拼寫英文字詞。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習(調)。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 <b>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</b> <b>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b> <b>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</b> <b>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</b> <b>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</b> <b>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b> <b>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 句子的發音(調)。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(調)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞）。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(調)</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	英-J-A1 英-J-A3 英-J-C2	閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



			B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通。(調) B-IV-5 人、事、時、地、物的簡易描述及問答(調) B-IV-6 簡易圖片描述(調)。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3 文章架構。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。			
	第二次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	111/5/23   111/6/30	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review (3)	學習表現 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明(調) 2-IV-7 能作簡易的提問。(調) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語回答問題(調)。 2-IV-13 能以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出簡單句子(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 3-IV-15 能概略判斷文章內容，(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句(調)。 5-IV-5 能讀出及拼寫英文字詞。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習(調)。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	安全教育 防災教育 環境教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			<p>轉換注意力及調整專注時間。  特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。  特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。  特學2-IV-1 表現積極的學習態度。  特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。  特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。  特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>			
		學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音(調)。  Ab-IV-3 字母拼讀規則(調)。  Ac-IV-2 常見的教室用語。  Ac-IV-3 常見的生活用語  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞）。(調)  Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(調)  B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。  B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通。(調)  B-IV-5 人、事、時、地、物的簡易描述及問答(調)  B-IV-6 簡易圖片描述(調)。  B-IV-8 引導式討論。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。  特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。  特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。  特學A-IV-3 文章架構。  特學B-IV-1 積極的學習態度。  特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。  特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。  特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。依需求規劃的作息時間表。</p>			
			第三次定期評量			

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-XI

110 學年度臺中市 梧棲 區 中港 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——三年級英文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/8/31   110/10/1 5	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? Review 1	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明(調) 2-IV-7 能作簡易的提問。(調) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語回答問題(調)。 2-IV-13 能以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出簡單句子(調)。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 3-IV-15 能概略判斷文章內容，(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句(調)。 5-IV-5 能讀出及拼寫英文字詞。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習(調)。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音(調)。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(調)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3	多元教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

		習 內 容	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞）。(調)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(調)</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通。(調)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的簡易描述及問答(調)</p> <p>B-IV-6 簡易圖片描述(調)。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>				
	第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	110/10/18   110/12/3	Lesson3 Movies Are Made to Help People Dream Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明(調) 2-IV-7 能作簡易的提問。(調) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語回答問題(調)。 2-IV-13 能以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出簡單句子(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 3-IV-15 能概略判斷文章內容，(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句(調)。 5-IV-5 能讀出及拼寫英文字詞。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習(調)。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音(調)。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(調)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞）。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(調)</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	英-J-A2 英-J-B1	性別平等 教育 品德教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通。(調) B-IV-5 人、事、時、地、物的簡易描述及問答(調) B-IV-6 簡易圖片描述(調)。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3 文章架構。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。			
	第二次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	110/12/6   111/1/21	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? Review 3	學習表現 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明(調) 2-IV-7 能作簡易的提問。(調) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語回答問題(調)。 2-IV-13 能以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出簡單句子(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 3-IV-15 能概略判斷文章內容，(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句(調)。 5-IV-5 能讀出及拼寫英文字詞。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習(調)。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1	品德教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			<p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>			
		學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音(調)。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(調)。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞）。(調)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(調)</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通。(調)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的簡易描述及問答(調)</p> <p>B-IV-6 簡易圖片描述(調)。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>			
			第三次定期評量			

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。



表5-2-XII

110 學年度臺中市 梧棲 區 中港 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——三年級英文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/2/14   111/4/1	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Review (1)	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明(調) 2-IV-7 能作簡易的提問。(調) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語回答問題(調)。 2-IV-13 能以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出簡單句子(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 3-IV-15 能概略判斷文章內容，(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句(調)。 5-IV-5 能讀出及拼寫英文字詞。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習(調)。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音(調)。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(調)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2	閱讀素養 品德教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

		習 內 容	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞）。(調)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(調)</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通。(調)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的簡易描述及問答(調)</p> <p>B-IV-6 簡易圖片描述(調)。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>			
	第一次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十一	111/4/4   111/4/29	Lesson3 Managing Your Money Isn't t as Hard as It Sounds Lesson4 Looking Back on the Good Old Days Review (2)	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明(調) 2-IV-7 能作簡易的提問。(調) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語回答問題(調)。 2-IV-13 能以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出簡單句子(調)。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 3-IV-15 能概略判斷文章內容，(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句(調)。 5-IV-5 能讀出及拼寫英文字詞。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習(調)。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音(調)。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(調)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞）。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(調)</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2	閱讀素養 品德教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通。(調) B-IV-5 人、事、時、地、物的簡易描述及問答(調) B-IV-6 簡易圖片描述(調)。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3 文章架構。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。			
	第二次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	111/5/2   111/6/1	B1-B3 總複習 B4-B6 總複習 議題融入教學 I -科技垃圾 議題融入教學 II -搶救家園 議題融入教學 III -愛家、愛人、愛世界	學習表現 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明(調) 2-IV-7 能作簡易的提問。(調) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語回答問題(調)。 2-IV-13 能以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出簡單句子(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 3-IV-15 能概略判斷文章內容，(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句(調)。 5-IV-5 能讀出及拼寫英文字詞。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習(調)。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2	閱讀素養 環境教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			<p>轉換注意力及調整專注時間。  特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。  特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。  特學2-IV-1 表現積極的學習態度。  特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。  特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。  特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>			
		學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音(調)。  Ab-IV-3 字母拼讀規則(調)。  Ac-IV-2 常見的教室用語。  Ac-IV-3 常見的生活用語  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞）。(調)  Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(調)  B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。  B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通。(調)  B-IV-5 人、事、時、地、物的簡易描述及問答(調)  B-IV-6 簡易圖片描述(調)。  B-IV-8 引導式討論。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。  特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。  特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。  特學A-IV-3 文章架構。  特學B-IV-1 積極的學習態度。  特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。  特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。  特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>			
			第三次定期評量			

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-XⅢ

110 學年度臺中市 梧棲 區 中港 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/8/31   110/10/1 5	第一章 整數運算與科學 記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運 算 1-3 整數的乘除運 算 1-4 指數與科學記 號	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及計算(調)。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，(調)。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號(調)。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算(調)。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算(調)。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>	口頭評量 作業評量 觀察評量 紙筆評量 學習態度 上課表現	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	環境教育 家庭教育 生涯規劃 科技教育 多元教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p>學習內容</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b)=-a-b</math>；<math>-(a-b)=-a+b</math></p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以<math> a-b </math>表示數線上兩點 <math>a</math>、<math>b</math> 的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math> 時 <math>a^0=1</math>；同底數的大小較；指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊</p>				

			息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
	第一次定期評量						



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十 四	110/10/1 8   110/12/3	第二章 因數分解與分數 運算 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍 數 2-3 分數的加減運 算 2-4 分數的乘除運 算與指數律	學習 表現 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因 數、最小公倍數的意義及計算 (調)。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上 的表示，並熟練其四則運算， (調)。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數 律，應用於質因數分解與科學記號 (調)。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概 念、運算(調)。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意 義，能以等量公理與移項法則求解 和驗算(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息 轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法 增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習 內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態 度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學 習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學 習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或 作息時間。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	閱讀素養 環境教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			學習內容	<p>N-7-1 100 以內的質數(調)。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式(調)。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(<math>a^m \times a^n = a^{m+n}</math>、<math>(a^m)^n = a^{mn}</math>、<math>(a \times b)^n = a^n \times b^n</math>，其中 <math>m</math>、<math>n</math> 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(<math>a^m \div a^n = a^{m-n}</math>，其中 <math>m \geq n</math> 且 <math>m</math>、<math>n</math> 為非負數)。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>				
				第二次定期評量				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	110/12/6   111/1/21	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與 運算 3-2 一元一次方程 式的列式與求解 3-3 一元一次方程 式的應用	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及計算(調)。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，(調)。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號(調)。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算(調)。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算(調)。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	品德教育 人權教育 性別平等教育 環境教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p>學習內容</p> <p>A-7-1 代數符號(調)。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式(調)。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法：等量公理；移項法則；驗算(調)。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>				
			第三次定期評量				

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註

「(調)」。

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-XIV

110 學年度臺中市 梧棲 區 中港 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/2/14   111/4/1	第一章 幾何圖形與三視圖 1-1 幾何圖形、 線對稱與三視圖 第二章 二元一次聯立方 程式 2-1 二元一次方程 式 二元一次聯立方程 式 二元一次聯立方程 式的應用	<p>學習表現</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質(調)。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質(調)。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質(調)。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算(調)。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 <math>3 \times 3 \times 3</math> 的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>A-7-4</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	閱讀素養 環境教育 戶外教育 安全教育 多元教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			二元一次聯立方程式的意義(調) A-7-5 二元一次聯立方程式的解法：代入消去法；加減消去法(調) 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
	第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	111/4/4   111/5/20	第三章 二元一次方程式 的圖形 3-1 直角坐標平面 3-2 二元一次方程 式的圖形 第四章 比例 4-1 比例式 4-2 正比與反比	學習 表現	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素， 並能報讀與標示坐標點，以及計算 兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一 次方程式的直線圖形(調)。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連 比的意義和推理(調)。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數 式、小數或根式等四則運算(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息 轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法 增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習 內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態 度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學 習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學 習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或 作息時間。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	閱讀素養 環境教育 戶外教育 安全教育 多元教育 資訊教育 性別平等 教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： (調)。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標 系、方位距離標定位置；平面直角 坐標系及其相關術語（縱軸、橫 軸、象限）。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比； 反比；相關基本運算(調)。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊 息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方 法。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調 整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元 工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時 間表。				
	第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入



十五 ~ 二十一	111/5/23   111/6/30	第五章 一元一次不等式 5-1 一元一次不等式及其解 5-2 解一元一次不等式及其應用 第六章 統計圖表與資料分析 6-1 統計圖表 6-2 資料分析	學習表現  a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形(調)。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算(調) d-IV-1 理解常用統計圖表(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	閱讀素養 環境教育 戶外教育 安全教育 多元教育 科技教育 能源教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容  A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍(調)。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表(調)。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料特性；使用計算機「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
			第三次定期評量				

表5-2-X V

# 110 學年度臺中市 梧棲 區 中港 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/8/31   110/10/1 5	第1章 乘法 公式與多項 式 1-1乘法公式 1-2多項式的 加減 1-3多項式的 乘除 第2章 二次 方根與畢氏 定理 2-1二次方根的 意義	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，(調)。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算(調)。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：<math>(a+b)^2=a^2+2ab+b^2</math>；<math>(a-b)^2=a^2-2ab+b^2</math>；<math>(a+b)(a-b)=a^2-b^2</math>；<math>(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd</math>。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幕、降幕）。 A-8-3 多項式的四則運算(調)。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>鍵。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	口頭評量 作業評量 觀察評量 紙筆評量 學習態度 上課表現	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	閱讀素養 品德教育 家庭規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
	第一次定期評量						



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	110/12/6   111/1/21	第4章 一元二次方程式 4-1因式分解法解一元二次方程式 4-2配方法與公式解 4-3應用問題 第5章 統計資料處理 5-1統計資料處理	學習表現 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算(調)。 d-IV-1 理解常用統計圖表(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	學習內容 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式(調)。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	閱讀素養 品德教育 生涯規劃 性別平等教育 環境教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

110 學年度臺中市梧棲區 中港國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域

- ☐ 生活管理
- ☐ 社會技巧
- ☒ 學習策略
- ☐ 職業教育
- ☐ 溝通訓練
- ☐ 點字
- ☐ 定向行動
- ☐ 功能性動作訓練
- ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	111/4/4   111/5/20	第3章 三角 形的基本性 質 3-1 內角與 外角 3-2 尺規作 圖與三角形 的全等 3-3 全等三 角形的應用	<p>學習表現</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質(調)。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和(調)。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等(調)。 s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等(調)。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 <math>n</math> 邊形的每個內角度數。 S-8-4 全等圖形(調) S-8-5 三角形的全等性質(調)。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	閱讀素養 人權教育 法治教育 生命教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



				法。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
	第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入

十五 ~ 二十一	111/5/23   111/6/30	第 3 章三角形的 基本性質 3-4 三角形的 邊角關係 第 4 章 平行 與四邊形 4-1 平行線與 截角性質 4-2 平行四邊 形 4-3 特殊四邊 形與梯形	<p>學習表現</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質(調)。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等(調)。 s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等(調)。 <b>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</b> <b>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b> <b>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</b> <b>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</b> <b>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</b> <b>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b> <b>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</b></p> <p>學習內容</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-8 三角形的基本性質(調)。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 <b>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</b> <b>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</b> <b>特學B-IV-1 積極的學習態度。</b> <b>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</b> <b>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</b> <b>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</b></p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	閱讀素養 品德教育 生涯規劃 性別平等 教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			第三次定期評量				

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-XVII

110 學年度臺中市梧棲區中港國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/8/31   110/10/1 5	第 1 章 相似 形與三角比 1-1 連比 1-2 比例線 段 1-3 相似 多邊形	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理(調)。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似(調)。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似(調)。 <b>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</b> <b>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b> <b>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</b> <b>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</b> <b>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</b> <b>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b> <b>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算(調)。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質(調)。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 <b>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</b> <b>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</b> <b>特學B-IV-1 積極的學習態度。</b> <b>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</b> <b>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</b> <b>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</b></p>	口頭評量 作業評量 觀察評量 紙筆評量 學習態度 上課表現	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	閱讀素養 品德教育 生命教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			第一次定期評量				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十 四	110/10/1 8   110/12/3	第1章 相似形與三角比 1-4相似三角形的應用與三角比 第2章 圓形 2-1點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角	<p>學習表現</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似(調)。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號(調)。 s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算(調)。 <b>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</b> <b>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b> <b>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</b> <b>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</b> <b>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</b> <b>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b> <b>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</b></p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質(調)。 S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性(調)。 S-9-5 圓弧長與扇形面積(調)。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。 <b>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</b> <b>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</b> <b>特學B-IV-1 積極的學習態度。</b> <b>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</b> <b>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</b> <b>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</b></p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	閱讀素養 品德教育 生命教育 人權教育 法治教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第二次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	110/12/6   111/1/21	第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 3-2 三角形的心	<p><b>學習表現</b></p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等(調)。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似(調)。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算(調)。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	閱讀素養 品德教育 生涯規劃 性別平等教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p><b>學習內容</b></p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義(調)。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>				
			第三次定期評量				

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。



表5-2-XVIII

110 學年度臺中市 梧棲區 中港 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/2/14   111/4/1	第1章 二次 函數 1-1 簡易二次 函數的圖形 1-2 二次函數 圖形與極值 第2章 統計 與機率 2-1 四分位數 與盒狀圖	<p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，概略了解、大小、頂點、對稱軸與極值等問題(調)。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運(調)。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表(調)。</p> <p>學習表現 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容 F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 <math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>、<math>y=a(x-h)^2</math>、<math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；<math>y=ax^2</math> 的圖形與 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	閱讀素養 家庭教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

	第一次定期評量	
--	---------	--

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	111/4/4   111/5/20	第2章 統計 與機率 2-2 機率 第3章 立體 圖形 3-1角柱與圓 柱 3-2角錐與圓 錐	<p>學習表現</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性(調) s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積(調) 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	閱讀素養 家庭教育 國際教育 生命教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質(調)				

十五 ~ 二十一	111/5/23   111/6/1	彈跳卡片 書的出版 數學摺紙遊戲	<p>學習表現</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似(調)。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列(調)。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，(調)。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題(調)。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算(調)。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b)=-a-b</math>;<math>-(a-b)=-a+b</math>。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算(調)。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表(調)。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質(調)。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似(調)。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B3 數-J-C1	閱讀素養 品德教育 家庭教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
----------------	--------------------------	------------------------	---	------------------------------	--------------------------------------	------------------------------	---

			特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。			
	第三次定期評量					

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-3-I

110學年度臺中市梧棲區中港國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 特殊需求領域課程計畫——生活管理(一)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	110/8/30   110/10/16	學習維持自 身清潔	學習 表現	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。	觀察 實作 問答 學習 單	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1	
			學習 內容	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-5 個人清潔。			
	第一次定期評量						
八 ~ 十四	110/10/17   110/12/4	學習生病時 應有常識	學習 表現	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。	觀察 實作 問答 學習 單	特生-P-A1 特生-P-A2	性別 平等 教育
			學習 內容	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。			
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/12/5   111/1/20	學習正確兩 性相處方式	學習 表現	特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	觀察 實作 問答 學習 單	特生-P-A1 特生-P-A2	
			學習 內容	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。			
	第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-II

110學年度臺中市 梧棲 區 中港 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——生活管理科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/2/11   111/3/26	學習居住地 氣候與災害	學習 表現	特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並 注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事 件與天然災害的因應措施，及 其適宜 的求助方式。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天 然災害的因應措施。	觀察 實作 問答 學習 單	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-A-A2	
			學習 內容	特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。			
	第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/3/27   111/5/14	學習維護環 境整潔	學習 表現	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的 整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用 品，並從事簡單的家務清潔工作 與資 源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利 用。	觀察 實作 問答 學習 單	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-A-A1	
			學習 內容	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使 用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。			
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/5/15   111/6/30	學習健康飲 食休閒	學習 表現	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存 期限內的食物。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與 安全的飲食行為。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲 食原則，並理解飲食與疾病的 關係。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒 習慣。	觀察 實作 問答 學習 單	特生-P-A1 特生-P-A2	
			學習 內容	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。			
	第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表5-3-III

110學年度臺中市梧棲區中港國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 特殊需求領域課程計畫——生活管理(二) 科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	110/8/30   110/10/16	學習健康的 飲食習慣	學習 表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的 關係。	觀察 實作 問答 學習 單	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1	
		學習 內容	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。				
	第一次定期評量						
八 ~ 十四	110/10/17   110/12/4	學習管理個人錢財與物品	學習 表現	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。	觀察 實作 問答 學習 單	特生-P-A1 特生-P-A2	性別 平等 教育
		學習 內容	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。				
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/12/5   111/1/20	學習正確兩性相處方式	學習 表現	特生 1-sP-27 覺察並接受青春期的身心心理變化。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自 主權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並 能自我保護及求助。	觀察 實作 問答 學習 單	特生-P-A1 特生-P-A2	
		學習 內容	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。				
	第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-IV

110學年度臺中市梧棲區中港國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 特殊需求領域課程計畫——生活管理科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/2/11   111/3/26	學習維護居家安全	學習表現	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及 其適宜的求助方式。	觀察實作 問答學習單	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-A-A2	
		學習內容	特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。				
	第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/3/27   111/5/14	學習選擇健康的休閒活動	學習表現	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。	觀察實作 問答學習單	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-A-A1	
		學習內容	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。				
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/5/15   111/6/30	學習健康常識與醫藥安全	學習表現	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。	觀察實作 問答學習單	特生-P-A1 特生-P-A2	
		學習內容	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。				
	第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-V

110學年度臺中市梧棲區中港國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 特殊需求領域課程計畫——社會技巧(一)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	110/8/30   110/10/16	學習基本社交能力	學習 表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	觀察 實作 問答 學習 單	特社-J-A2 特社-J-B1	
			學習 內容	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。			
	第一次定期評量						
八 ~ 十四	110/10/17   110/12/4	了解身體界線與性騷擾	學習 表現	特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。	觀察 實作 問答 學習 單	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-B2	性別 平等 教育
			學習 內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。			
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/12/5   111/1/20	學會拒絕和保護自己的技巧	學習 表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。	觀察 實作 問答 學習 單	特社-J-C1 特社-J-C2 特社-J-A2	
			學習 內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。			
	第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、

生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-VI

110學年度臺中市梧棲區中港國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/2/11   111/3/26	學習人際相處方式	學習 表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	觀察 實作 問答 學習 單	特社-J-A2 特社-J-B1	
			學習 內容	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。			
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/3/27   111/5/14	學習如何融入團體	學習 表現	特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	觀察 實作 問答 學習 單	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	
			學習 內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。			
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/5/15   111/6/30	學習認識自我情緒	學習 表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	觀察 實作 問答 學習 單	特社-J-A1 特社-J-A2	
			學習 內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。			
第三次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)



3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-VII

110學年度臺中市梧棲區中港國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——社會技巧(二)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	110/8/30   110/10/16	學習生活上 實用的社會 適應教材	學習 表現	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	觀察 實作 問答 學習 單	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	性別 平等 教育
			學習 內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。			
	第一次定期評量						
八 ~ 十四	110/10/17   110/12/4	學習正確的 網路社交觀 念	學習 表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	觀察 實作 問答 學習 單	特社-J-A2 特社-J-B2 特社-J-C2	科技 教育
			學習 內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。			
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/12/5   111/1/20	了解自我情 緒	學習 表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情 緒，促進成長。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可 被接受的方式回應。	觀察 實作 問答 學習 單	特社-J-A1 特社-J-A2	
			學習 內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。			
	第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝

通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表5-3-VIII

110學年度臺中市梧棲區中港國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/2/11   111/3/26	學會自我介紹與交談的技巧	學習表現	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。	觀察實作 問答學習單	特社-J-A2 特社-J-B1	
			學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			
	第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/3/27   111/5/14	與班上同學建立良好的 人際關係	學習表現	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	觀察實作 問答學習單	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-B1	
			學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。			
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/5/15   111/6/30	學會拒絕和保護自己的技巧	學習表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。	觀察實作 問答學習單	特社-J-C1 特社-J-C2 特社-J-A2	
			學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。			
	第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-IX

110學年度臺中市梧棲區中港國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 特殊需求領域課程計畫——學習策略科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	110/8/30   110/10/16	認識合適的 讀書環境	學習 表現	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。	觀察 實作 問答 學習 單	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-A3	
			學習 內容	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。			
	第一次定期評量						
八 ~ 十四	110/10/17   110/12/4	學習標記或 圈選學習網 要	學習 表現	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。	觀察 實作 問答 學習 單	特社-J-A2 特社-J-B2 特社-J-C2	科技 教育
			學習 內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。			
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/12/5   111/1/20	學習如何維 持專注力	學習 表現	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	觀察 實作 問答 學習 單	特社-J-A1 特社-J-A2	
			學習 內容	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。			
	第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-X

110學年度臺中市梧棲區中港國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 特殊需求領域課程計畫——學習策略科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/2/11   111/3/26	學習整理重 點的能力	學習 表現	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內 容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架 構。	觀察 實作 問答 學習 單	特學-J-A1 特學-J-A2	
			學習 內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構			
	第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/3/27   111/5/14	選擇適當的 學習工具	學習 表現	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明， 了解文意。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問 題。	觀察 實作 問答 學習 單	特學-J-A1 特學-J-A3 特學-J-B2	科技 教育
			學習 內容	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工 具。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡 或關鍵字句。			
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/5/15   111/6/30	學習考試技 巧與注意事 項	學習 表現	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換 注意力及調整專注時間。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習 方法。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習 成效。	觀察 實作 問答 學習 單	特學-J-A1 特學-J-A2	
			學習 內容	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方 式。 特學 D-IV-1 應試結果分析。			
	第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-XI

110學年度臺中市梧棲區中港國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 特殊需求領域課程計畫——職業教育科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	110/8/30   110/10/16	認識常見職業	學習表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	觀察 實作 問答 學習 單	特職-J-A1 特職-J-A2	
			學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。			
	第一次定期評量						
八 ~ 十四	110/10/17   110/12/4	學習求職技巧的基本注意事項	學習表現	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。	觀察 實作 問答 學習 單	特職-J-A1 特職-J-B2	科技 教育
			學習內容	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。			
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/12/5   111/1/20	了解職場環境與安全	學習表現	特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	觀察 實作 問答 學習 單	特職-J-A1 特職-J-A2	
			學習內容	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。			
	第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-XII

110學年度臺中市梧棲區中港國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 特殊需求領域課程計畫——職業教育科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/2/11   111/3/26	學習獲取就業資訊之能力	學習表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。	觀察 實作 問答 學習單	特職-J-A1 特職-J-B2	科技 教育
		學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。				
	第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/3/27   111/5/14	學習工作倫理需了解之內容	學習表現	特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。	觀察 實作 問答 學習單	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B1 特職-J-C1	
		學習內容	特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。				
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/5/15   111/6/30	學習工作調適之方法	學習表現	特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。	觀察 實作 問答 學習單	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B1 特職-J-C2	
		學習內容	特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。				
	第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。