

表 1

110 學年度臺中市立中港高級中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況（包括：學校規模(含特殊教育及特殊類型班級)、校齡、教職員工數、學生數……等）

(一) 學校規模

班級數總計	33 班(含 3 班美術班)
國中男生(含美術班)人數總計	501 人
國中女生(含美術班)人數總計	516 人
美術班人數總計	88 人
(全)國中總計	1017 人

(二) 校齡：28 年

政府自民國六十年七月闢建台中港以來，新興社區如雨後春筍相繼興建，梧棲新市鎮模式已蔚然成型，加上工商業突飛猛進，人口密度加驟，就學人數亦跟著激增。有鑑於此，臺中縣政府與地方首長、民代暨熱心人士共同協商於轄區都市計畫文九（三六）學校預定地籌建梧棲第二國中——中港國民中學。八十一年七月臺中縣政府遴派梧棲國中莊達田校長，八十二年二月遴派謝耀亭校長分別兼任籌備主任負責規劃設校業務。八十二年六月省政府同意自八十二學年度八月一日起正式成立「臺中縣立中港國民中學」。八十年代中期，原臺中縣政府為呼應地方均衡發展，在海線梧棲設立高中，當時設校需求環境評估及各方面考量下，由中港國中改制為完全中學，是為「臺中市立中港高級中學」，於八十九學年度起開始招收高中部普通班，其後並於九十二學年度成立高中部體育班，九十五學年度成立國中部美術資優班，學校規模漸趨完備，迄今校齡已達 28 年。

(三) 教職員工數

單位	人數
行政人員(公務員、約聘人員、行政助理)	24 人
高中部教師(專任教師、代理教師)	53 人
國中部教師(專任教師、代理教師)	79 人
統計人數	160 人

(四) 學生數

班級總數 33 班；學生總數 1017 人								
中一			中二			中三		
班級	身障	小計	班級	身障	小計	班級	身障	小計
101		34	201		30	301		33
102		35	202		32	302	1	31
103		34	203		29	303		32
104		34	204	1	31	304		33
105		34	205	1	31	305		31
106	3	31	206		30	306	2	28
107	3	30	207	1	29	307	3	29
108	2	31	208	4	28	308	2	30
109	1	32	209	3	27	309	3	29
110	1	32	210	3	28	310		31
111	1	29	211		29	311		30
中一 總計	11	356	中二 總計	13	324	中三 總計	11	337

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

(一) 師資結構

教師年齡統計											
項目別	總計	24歲以下	25-29歲	30-34歲	35-39歲	40-44歲	45-49歲	50-54歲	55-59歲	60-64歲	65歲以上
校長及教師	110	0	2	0	13	27	31	26	10	1	0
校長	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
男	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
女	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
教師	109	0	2	0	13	27	31	25	10	1	0
男	41	0	1	0	5	8	10	12	4	1	0
女	68	0	1	0	8	19	21	13	6	0	0
教師年資統計											
項目別	總計	5年以下	6-9年	10-14年	15-19年	20-24年	25-29年	30年以上			
校長及教師	110	4	5	10	36	38	14	3			
校長	1	0	0	0	0	0	1	0			
男	1	0	0	0	0	0	1	0			
女	0	0	0	0	0	0	0	0			
教師	109	4	5	10	36	38	13	3			
男	41	3	0	6	11	12	7	2			
女	68	1	5	4	25	26	6	1			
教師教育程度統計											
項目別	總計	研究院(所)			大學畢業	專科畢業	高中 (職)畢	國(初) 中以下			
		計	博士	碩士							
校長及教師	110	77	2	75	33	0	0	0			
校長	1	1	0	1	0	0	0	0			
男	1	1	0	1	0	0	0	0			
女	0	0	0	0	0	0	0	0			
教師	109	76	2	74	33	0	0	0			
男	41	27	2	25	14	0	0	0			
女	68	49	0	49	19	0	0	0			

(二)校內重要教學設施

中港高中，二十八年來培育無數莘莘學子的學校，辛苦奮鬥、戰戰兢兢的努力，89學年度起由中港國中改制為完全中學，於今國中部每年招收普通班11班，美術班1班；高中部每年招收普通班6班，體育班1班。學校各方面的軟硬體在歷屆校長努力下漸趨規模，近期除在前任校長周文松校長任內達成的校地擴增，現階段更有簡崐鎰校長戮力爭取相關經費，並提供校內學子前瞻卓越的素養課程，大力積極爭取相關計畫或資源的挹注，諸如均質化計畫、前導及高中優質化計畫，讓中港風華歷久常新，永續經營。

1. 港區綜合體育館：提供中港學生更寬闊空間與完善的場地，用以進行體育課程、社團課程、運動競賽、大型演講或展演等各類活動。
2. 圖資中心：豐富的館藏及設備，讓中港師生有足夠的藏書雜誌、電子書刊及電腦設備，得以運用進而充實教學及學習資源，增進自我成長。
3. 分組合作學習教室：友善而新穎的教學與學習討論空間，提供師生以分組的模式進行討論、研究、共備、共學，以追求教學的創新。
4. 情境語言教室：空間營造以英文科彈性課程為主軸的設計亮點，其中包含飛機座艙、報到櫃台等情境設置，藉由擬真的場景，提高學生學習動機與學習遷移。

(三)學校課程與教學績優特色

本校課程與教學之規劃與實施，主要係以符合課綱規範並落實教學正常化為原則，更結校本彈性課程規劃、學校特色活動及學校社群等，提供學生多元學習的機會。本校國中部活動有國英語文競賽、科展比賽、直笛比賽、健康操比賽、藏書票等活動結合教學，其中美術班課程則是會與港區藝術中心合作辦理清水眷村文化節，美化鄰近社區，以連結社區環境與學生課程。

另外，本校積極爭取教育部高中優質化計畫，以推動新課綱課程規劃與實施。而國中部教師也積極參與高中部子計畫活動及研習，強化教師教學與課程規劃。教師發展課題及其因應策略和對應之優質化子計畫，簡要說明如下：

重點發展課題	因應策略	對應之高中優質化子計畫 編號與名稱
教學研究會功能升級，並強化教師社群功能，提升教師專業成長及課程研發能力	1. 強化教師跨域專業社群功能，教學研究會轉型，精緻已發展課程。	B-2-1 跨界閱讀社群 B-2-2 你農我農社群 B-2-3 愛山林社群 B-2-5 設計思維社群 B-2-6 視覺創意社群 B-3-1 臺灣大道社群 B-3-2 專題探索與表達社群 B-3-5 國際教育議題探究社群
	2. 新課綱跨域/專題/探究的課程，執行團體及彈性學習課程。	D-1-1 跨國文化交流 D-1-3 夢想傳愛計畫 D-1-4 悅讀閱讀推動計畫
	3. 辦理各項教師增能研習，導入新觀念或課程運作模式為教師增能。	B-2-1 跨界閱讀社群 B-2-2 你農我農社群 B-2-3 愛山林社群 B-2-4 資訊融入教學社群 B-2-5 設計思維社群 B-2-6 視覺創意社群
提升學生學習動機及學習效能	1. 發展多元適性課程。	A-2-1 跨界閱讀社群 A-2-2 你農我農社群 A-2-3 愛山林社群 A-2-4 設計思維社群 A-2-5 視覺創意社群

	2. 規劃校訂必修課程，提升學生對學校認同。	A-1-1 臺灣大道社群 A-1-2 專題探索與表達社群
	3. 規劃團體及彈性課程，有效統整並提升學生學習效能。	D-1-3 夢想傳愛計畫 D-1-4 悅讀閱讀推動計畫
發展學校特色，鼓勵優秀學生就近入學	1. 提供優秀學生入學獎學金。	D-1-2 拔尖扶弱特色發展計畫
	2. 發展學校特色，吸引學生就讀。	A-2-4 設計思維社群 A-2-5 視覺創意社群
繼續申辦前導學校，爭取更多資源分享國中部課程發展	1. 繼續申辦前導學校，並說明計畫使學校師生瞭解及認同。	前導學校申辦計畫
	2. 教師參與前導計畫並參與討論。	
強化國高中核心小組功能，提供課綱推動能力	1. 持續進行核心小組增能，以健全學校課程發展及總體課程計畫之規劃。	C-1 課程發展委員會計畫
新課綱課程發展委員會培力	1. 為新課綱課程發展委員會進行培力工作，為各任務小組進行增能，以確實達成任務。	C-1 課程發展委員會計畫
校際交流與合作	1. 與高中端友校進行課程與教學之跨校交流。	C-3 校際交流
	2. 透過教師社群，邀請專家及學者指導特色課程研發。	A-2-4 設計思維社群 A-2-5 視覺創意社群

(四)109 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(時程、內容與方式)

109 學年第二學期期末各領域專業學習社群工作坊進行領域課程及校本彈性課程自我評鑑，檢視課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形，並研討提出相對應之策略。

2. 成果運用：

修正學校課程計畫，並檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善；增進教師及家長對課程品質之理解及重視；回饋於教師教學調整及專業成長規劃；安排補救教學或學習輔導；激勵教師進行課程及教學創新；對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

貳、學校課程願景(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

一、學校願景

(一) 我們期盼透過中港國中的課程地圖培育學生成為一個具有多元智慧 (W)、能夠獨立探索(I)、能用多元而宏觀的視野來面對未來(S)以及健康而快樂地學習(H)的中港人，亦即「Make a Wish」，即為中港高中的學校願景，以下詳述學校願景內涵：

1. W(wisdom)多元智慧

期待中港學生擁有多元智慧，以面對未來多元世界挑戰。

2. I(Independence)獨立探究

培養學生獨立探究的精神與態度。

3. S(Sight)宏觀視野

培養學生多元宏觀視野。

4. H(Health/Happiness)幸福學習

期盼所有學生均能身心健康、快樂學習，航向屬於自己的天地。

(二) 學校願景是學校教育的指南針，為達成本校願景，在整體課程規劃上便依此為奠基點擘劃發展。



圖 1 中港國中學校願景圖

二、學生圖像

學生圖像仿如內部動力，五力如同螺旋槳，帶動學生氛圍運轉，產生動能進而向外探究、開拓視野，邁向學校願景之終極目標，展開健康與快樂學習，迎向宏觀多元大世界。以下詳述學生圖像-中港五力內涵：



圖 2 中港國中學生圖像

(一) 傳愛行動力

此乃以課程中的服務學習概念為核心加以延伸，除讓學生增加對學校以及在地社區的認同感外，也希望透過服務學習及關懷社區的課程及活動，由學生主動探究、發現周遭需要關懷的人事物，化為實際行動付諸實踐。

(二) 知識探索力

目的為藉由閱出報發力等相關課程及活動，開拓學生視野、增廣學生見聞，提升學生的表達力、閱讀力、探索力以及行動力，藉由課程培養學生能探索、探究、行動、表達的研究及多元能力。

(三) 智慧生活力

藉由課程規劃培養學生面對問題及解決問題的能力，如團體活動及彈性學習時間的課程，能引導學生面對問題及解決問題，並透過彈性學習中的自主學習，讓學生自主性的打造個人專屬的學習計劃，以客製化概念經營自己的學習生活；並透過教師社群研發專屬本校學生的週記或聯絡簿，以中港五力的能力為主軸，讓學生透過每日或每周的自我省思歷程更加瞭解自己，進而漸次培養面對生活所需的多元智慧與能力，如人際智能與內省智能等。

(四) 社群活動力

目的為培養學生規劃、設計、帶領、執行團隊活動的能力，跳脫學校由上而下的規畫及辦理活動的模式，讓學生主動參與學校活動，並從學生自身需求為起始點，翻轉為由下而上的規劃並實際執行，跳脫過去單打獨鬥的一人活動或計畫，藉由小組、團體或學生社群的運作方式，啟發學生各種面對團體或社群活動的潛能與智能，在活動中樂學與共學，臻至共好。

(五) 夢想實踐力

人生有夢，築夢踏實。因學校屬性為社區高中，大部分學生對於未來生涯規劃能力較為薄弱，怯於探究外面世界，缺乏個人主動積極或勇於追逐夢想意願，致視野較受侷限，因此，希望藉由規劃學生助人以及築夢的相關活動及課程，提供一個協助學生堅強意志、培育能力並勇於面對挑戰的平台，真正達成「從中港展翅，為

人生領航」的優質化目標。

本校透過整體課程中各類型課程的規劃、彈性學習時間中的學校特色經營、賦予學生自主學習規劃的空間與彈性等，培育五力兼具中港人；並透過學生五力的激盪運轉而產生學生學習動能、激化校內師生動力、進而向外拓展視野、最終形塑學校願景-「Make a Wish」。

三、課程架構或課程地圖

課程類別	課程屬性	授課年級	項目名稱	
領域課程	八大領域	全年級	領域內課程	
		全年級	跨科主題課程	
彈性課程	適性課程	全年級	20 多種社團課	
	自主課程	全年級	班級自治及議題探究	
	主題課程 (含奠基課程)	七年級	主題 1： 世界一家	1-1. 閱讀大世界(立足台灣 放眼世界) 1-2. 世界即時通(悠遊書海 貫通古今) 2-1. 地球村公民(我們的地球) 2-2. 地球村公民(我們的島) 3. We Are the World 4. 生活探究與實作1
		八年級	主題 2： 世界公民	1. Global Village 1 2. 邏輯訓練1 3. 生活探究與實作2 4. 世界公民(政治制度與領袖)
		九年級	主題 3： 大同世界	1. Global Village 2 2. 邏輯訓練2 3. 生活探究與實作3 4. 世界公民(過去決定了現在！)
空白課程	特色方案課程			

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一) 各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

1. 時間規畫

- (1) 領域教學：八大領域、跨領域主題
- (2) 彈性課程：適性課程(40 多種)、自主課程、主題教學(三大主題)、奠基教學
- (3) 空白課程：特色方案課程教學
- (4) 潛在課程：特色方案課程教學

2. 彈性學習課程總計畫

項目 年級	學期	課程類別	課程名稱	總節數	每周 節數
(新課綱) 七年級	上學期	適性課程	20 多種社團課	20 節/ 班	2 節/ 隔週
		自主課程	班級自治及議題探究	20 節/ 班	2 節/ 隔週
		主題課程 (含奠基課程) 主題 1： 世界一家	1. 閱讀大世界(立足台灣 放眼世界) 2. 地球村公民(我們的地球) 3. We Are the World 4. 生活探究與實作1-1	80 節/ 班	4 節/ 週
	下學期	適性課程	20 多種社團課	20 節/ 班	2 節/ 隔週
		自主課程	班級自治及議題探究	20 節/ 班	2 節/ 隔週
		主題課程 (含奠基課程) 主題 1： 世界一家	1. 世界即時通(悠遊書海 貫通古今) 2. We Are the World 3. 地球村公民(我們的島) 4. 生活探究與實作1-2	80 節/ 班	4 節/ 週
八年級	上學期	適性課程	20 多種社團課	20 節/ 班	2 節/ 隔週
		自主課程	班級自治及議題探究	20 節/ 班	2 節/ 隔週
		主題課程 (含奠基課程) 主題 2： 世界一家	1. Global Village 2. 邏輯訓練 3. 生活探究與實作2-1 4. 世界公民(政治制度與領袖)	80 節/ 班	4 節/ 週
	下學期	適性課程	20 多種社團課	20 節/ 班	2 節/ 隔週
		自主課程	班級自治及議題探究	20 節/ 班	2 節/ 隔週
		主題課程 (含奠基課程) 主題 2： 世界一家	1. Global Village 2. 邏輯訓練 3. 生活探究與實作2-2 4. 世界公民(政治制度與領袖)	80 節/ 班	4 節/ 週
.	上學期	自主課程	班級自治及議題探究	20 節 /	2 節 /

				班	隔週
		彈性學習節數	1. Global Village 2 2. 邏輯訓練2 3. 生活探究與實作3-1 4. 世界公民(過去決定了現在！)	80 節 / 班	4 節 / 週
	下學期	自主課程	班級自治及議題探究	20 節 / 班	2 節 / 隔週
		彈性學習節數	1. Global Village 2 2. 邏輯訓練2 3. 生活探究與實作3-2 4. 世界公民(過去決定了現在！)	80 節 / 班	4 節 / 週

(二) 校內課程發展相關組織(如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃)

1. 課程發展委員會：定期召開期初及期末會議，以制訂學校課程發展系統。
2. 領域/科目教學研究會：每學期至少召開六次會議或研習，以精進領域教學成效。
3. 學年會議：每月召開導師會報，以提升課程教學及班級經營績效。
4. 專案小組和教師專業學習社群等之運作：
 - (1) 期初統整規劃教師進修之校內研習課程報局核定後實施，以優化專業知能。
 - (2) 申請國教署均質計畫，精進計畫，前導高優計畫和臺中市政府教育局專案各項補助，以提供專題性需求之增能。

(三) 校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃

1. 教學策略：落實奠基教學以達成十二年國教核心素養
 - (1) 增加趣味，提升學習動機。
 - (2) 提升注意，強化問題意識。
 - (3) 連結生活，增進概念理解。
 - (4) 結合理論，轉化專業概念。
 - (5) 強化互動，鷹架高階能力。
 - (6) 教學反思，促進專業成長。
2. 共備及公開課：依據本校「教師公開授課實施計畫」進行公開授課之人員應在每學年至少公開授課一次，並以校內教師至少一至兩位參與觀課為原則，並得以跨域協同授課方式辦理。各領域於學年初由召集人彙整公開授課預定表回報教學組，並於公開授課後兩週內將觀課紀錄與照片回傳至教學組。

(四) 對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃

每學期各領域依照規劃之領域時間安排至少 6 次共備或研習，其中須至少聘

請一次外聘講師作為研習規劃。領域召集人須於上傳期末繳交成果至學校國高中社群網站，並繳交紙本成果至課發組。

二、110 學年度課程評鑑規劃

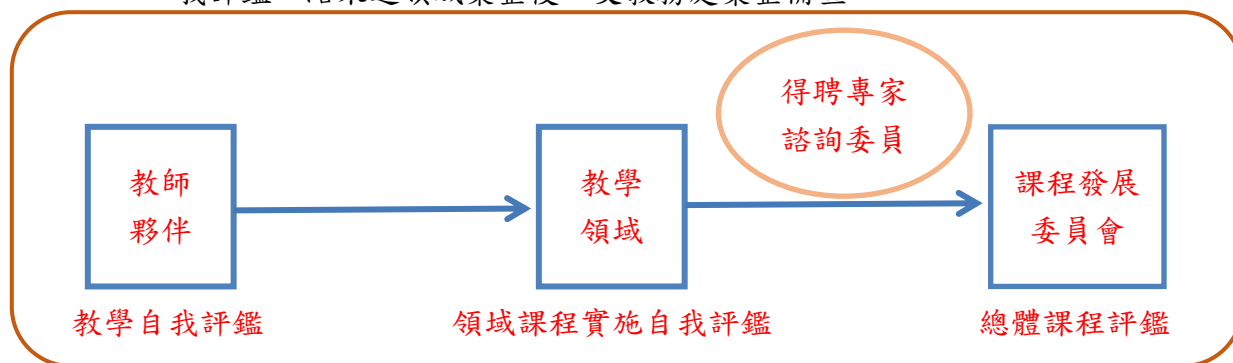
(一)課程評鑑對象與評鑑人員分工

1.評鑑對象：

- (1)課程總體架構：本校課程發展委員會組成評鑑小組辦理，並得聘請校外諮詢輔導委員，對於課程總體計畫之設計、實施情形，以及教師教學、領域運作、學生學習效果，進行檢視，並提供建議與回饋。
- (2)領域課程規劃與運作：進行領域課程及校本彈性課程自我評鑑，檢視課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形。
- (3)課程教學實施：教師自我評鑑，檢視個人課程實施與夥伴教師互動情形，提供教學省思與專業成長參考之用。

2.組織分工：

- (1)總體課程評鑑小組：由課程發展委員組成，並得遴聘學有專長之外聘學者專家擔任諮詢輔導委員，共同協助前述之評鑑規劃、過程及結果的推動。
- (2)領域課程評鑑小組：由學校各領域成員組成，進行內部自我評鑑。
- (3)教師自我評鑑小組：由每位教師邀請夥伴教師自行評鑑，進行課程教學實施自我評鑑，結果送領域彙整後，交教務處彙整備查。



(二)評鑑時程

課程總體架構、各（跨）領域/科目課程及各彈性學習課程以一學年為評鑑循環週期，以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和完成評鑑等課程發展進程進行評鑑，透過教師、領域及課程發展委員、外聘諮詢委員共同完成，實施時程原則規劃如下表：

階段期程 對象	計畫設計	實施前準備	課程實施	完成評鑑	備註
課程總體架構評鑑期程	每年5月1日至7月31日	每年6月1日至8月31日	每年9月1日至次年6月30日	每學期末6月底前	
領域課程規	每年5月1日	學期開學前之	每學年開學日	每學期末6月	

劃與運作	至 8 月 15 日	寒、暑假期間	至學期結束	底前	
課程教學實施	學期開學前之寒、暑假期間		每學年開學日至學期結束(包含寒暑假)	每學期末 6 月底 前	

(三)評鑑資料與實施方法

- 1.評鑑資料：依分工蒐集多元、實務可信之資料做為參考，包含課程計畫、教室日誌、領域會議記錄、共同備課紀錄、公開觀議課之紀錄(包含照片)、學生學習成果資料、評量試題分析、教學設計、教材研發成果、教學場域使用紀錄或照片等。
- 2.評鑑方法：運用檢核表，本權責進行檢核。

(四)評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- 1.修正學校課程計畫。
- 2.檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：。
- 3.增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 5.安排補救教學或學習輔導。
- 6.激勵教師進行課程及教學創新。
- 7.對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。