

表 3-1 110 學年度臺中市立中港高級中學 七年級第一學期學校總體課程計畫進度總表

製表日期：110 年 07 月 30 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)									彈性學習課程(6 節)		
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程(4)	社團活動與技藝課程(1)	其他類課程(班週會)(1)
				國語文(5)	英語文(3)										
一 ~ 七	110/9/1 110/10/16	9/1(三) 開學日(正式上課) 第一週祖孫週、友善校園週 9/11(六)補行上課 9/20(一)中秋節調整放假 9/21(二)中秋節 10/10(日)國慶日 10/11(一)國慶日調整放假 10/12(二)- 10/15(五) 第一次定期評量	單元/主題 名稱	第一課 夏夜 第二課 無心的錯誤 第三課 母親的教誨、語文常識 (一) 標點符號使用法 第四課 論語選	複習國小 Starter Unit 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who’ s That Handsome Boy? 位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 複習 1R1	1-1 正數與負 1-2 正負數的加減 1-3 正負數的乘除 1-4 指數記法與科學記號	第一週健康 第1單元健康青春 向前行 第1章健康人生開步走 第一週體育 第3單元健康自主有活力 第1章活躍人生——健康評估與體適能檢測 第二週健康 第1單元健康青春 向前行 第1章健康人生開步走 第二週體育 第3單元健康自主有活力 第2章安全運動沒煩惱——運動設施安全 第三週健康 第1單元健康青春 向前行 第1章健康人生開步走 第三週體育 第4單元活力青春大放送 第1章雙輪闖天下——自行車 第四週健康 第1單元健康青春 向前行 第2章個人衛生與保健 第四週體育 第4單元活力青春大放送 第1章雙輪闖天下——自行車 第五週健康 第1單元健康青春 向前行 第2章個人衛生與保健 第五週體育 第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑 第六週健康 第1單元健康青春 向前行 第2章個人衛生與保健 第六週體育 第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑 第七週健康 第1單元健康青春 向前行 第2章個人衛生與保健 第七週體育 第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑 第八週健康 第1單元健康青春 向前行 第2章個人衛生與保健 第八週體育 第4單元活力青春大放送 第3章優游自在——游泳	生活科技： 第一冊關卡 1 生活科技導論 挑戰 1 生活科技教室使用規範 挑戰 2 創意與思考 挑戰 3 科技問題解決 第一冊關卡 2 認識科技 挑戰 1 看見科技 I see you 資訊科技： 第一冊第 1 章資訊科技導論 1-1 資訊科技與人類生活～1-3 個人電腦及其周邊設備 1-4 資訊科技與問題解決～1-6 資訊科技與跨領域整合 習作第一章 第一冊第 2 章基礎程式設計(1) 2-1 認識演算法與程式語言 2-2Scratch 程式設計-基礎篇	地理 單元 1 地圖與座標系統 單元 2 世界中的臺灣 歷史 單元 1 史前時代與原住民 單元 2 大航海時代的政治 公民 單元 1 人性尊嚴與人權保障 單元 2 性別平權	視覺 統整(視覺藝術) 穿越今昔藝象新 視覺藝術 咱ㄟ時代・彼ㄟ所在 音樂 統整(音樂) 鑼鼓喧天震廟埕 音樂 看見臺灣・音樂情 表藝 統整(表演藝術) 粉墨登場喜迎神 表演藝術 變身莎士比亞	科學方法 進入實驗室 1・1 生命現象 1・2 細胞 1・3 細胞所需的物質 1・4 從細胞到個體 跨科主題第 1 節 巨觀尺度與微觀尺度 跨科主題第 2 節 尺度的表示與比較 2・1 食物中的養分	童軍 主題一：當我們童在一起 單元一：攜手童行 單元二：遇見・Scout 輔導 主題三：國中新時代 單元一：班級集合啦 單元二：師生交流站 家政 主題五：衣Q魔法師 單元一：衣Q養成計畫 單元二：衣物保養	1.閱讀大世界 (立足台灣 放眼世界) 第一週立足台灣 /我們的島 1 第二週立足台灣 /我們的島 2 第三週立足台灣 /我們的島 3 第四週台灣名人堂 1 第五週台灣名人堂 2 第六週台灣名人堂 3 第七週台灣好味道 1 2. We Are the World W1. Theme(1) Finding Different Jobs in the World W2. Theme(2) Choose Your Job W3. Theme(3) Play the Roles W4. Theme(1) Different Kinds of Animals Around the World W5. Theme(2) Let’s Go to the Zoo W6. Theme(3) Have Fun at the Aquarium W7. Theme(1) In a	排球社 跆拳道社 匹克球社 天然手做社 籃球社 羽球社 桌球社 童軍社 直笛社 射箭社 品勢社 曲棍球社 日文社 熱舞社 生活插畫社 合唱團 1 合唱團 2 桌遊社 英聽與閱讀涵養社 造型氣球社 烘焙社	W1-2.品德教育活動 W3-4.交通安全教育 W5-6.反毒宣導

			教學重點	<p>1 認識童詩的特色。</p> <p>2. 認識楊喚與「兒童文學」。</p> <p>3. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。</p> <p>4. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。</p> <p>5. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。</p> <p>6. 認識劉墉的寫作風格。</p> <p>7. 學習採訪與撰稿的書寫形式。</p> <p>8. 認知不同的文化內涵並學習尊重。</p> <p>9. 認識胡適與白話文運動。</p> <p>10. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。</p> <p>11. 認識文言文。</p> <p>12. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。</p> <p>13. 認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。</p>	<p>1. 能使用 26 個印刷體字母。</p> <p>2. 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>3. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。</p> <p>4. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。</p> <p>5. 能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。</p> <p>6. 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。</p> <p>8. 能使用 who 來詢問他人的身分。</p> <p>9. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。</p> <p>10. 能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他人的不同。</p> <p>11. 能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。</p> <p>12. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。</p> <p>13. 認能識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。</p> <p>14. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。</p> <p>15. 能以網絡圖（graphic organizer）來閱讀並重述本課</p>	<p>1. 方向相反的兩個點，了解相反數的意義。</p> <p>2. 經由數線理解絕對值的意義。</p> <p>3. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。</p> <p>4. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。</p> <p>5. 算出兩數相減的結果。</p> <p>6. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。</p> <p>7. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。</p> <p>8. 熟練計算機基本功能的使用。</p> <p>9. 理解指數的記法。</p> <p>10. 熟練計算機基本功能的使用。</p> <p>11. 理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。</p>	<p>第一週健康 第 1 單元健康青春 向前行 第 1 章健康人生開步走 Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 第一週體育 第 3 單元健康自主有活力 第 1 章活躍人生——健康評估與體適能檢測 Ab-IV-1 體適能運動處方設計與執行。 Ab-IV-2 身體組成的了解、掌控與評估。 第二週健康 第 1 單元健康青春 向前行 第 1 章健康人生開步走 Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 第二週體育 第 3 單元健康自主有活力 第 2 章安全運動沒煩惱——運動設施安全 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險規避。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別。 第三週健康 第 1 單元健康青春 向前行 第 1 章健康人生開步走 Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 第三週體育 第 4 單元活力青春 大放送 第 1 章雙輪闖天下——自行車 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 第四週健康 第 1 單元健康青春 向前行 第 2 章個人衛生與保健 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 第四週體育 第 4 單元活力青春 大放送</p>	<p>生活科技：</p> <p>1. 認識生活科技教室的環境。</p> <p>2. 遵守生活科技教室的使用規範。</p> <p>3. 掌握緊急事故的標準作業程序。</p> <p>4. 了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。</p> <p>5. 認識常見的創意思考法。</p> <p>6. 應用創意思考法以提出不同想法。</p> <p>7. 認識科技問題解決的歷程。</p> <p>8. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。</p> <p>9. 藉由重新檢視生活周遭的科技產品，了解科技的意義與功能。</p> <p>10. 認識常見的科技範疇。</p> <p>11. 了解科技系統的概念。</p> <p>12. 知道科技系統是由許多子系統所組成。</p> <p>13. 舉例說明目標、輸入、處理、輸出和回饋的功能。</p> <p>14. 了解科技演進的主因。</p> <p>15. 能察覺科技發展對人類生活及產業發展的影響。</p> <p>16. 了解如何選用科技產品。</p> <p>17. 了解科技產品的分類方式。</p> <p>18. 在選購科技產品時能分辨對環境友善的產品。</p> <p>資訊科技：</p> <p>1. 能了解資訊科技的意涵。</p> <p>2. 能了解資訊科技的發展趨勢。</p>	<p>地 Aa-IV-1</p> <p>地 Aa-IV-2</p> <p>地 Aa-IV-3</p> <p>地 Aa-IV-4</p> <p>歷 A-IV-1</p> <p>歷 Ba-IV-1</p> <p>歷 Ba-IV-2</p> <p>歷 Bb-IV-1</p> <p>歷 D-IV-1</p> <p>歷 D-IV-2</p> <p>公 Ad-IV-1</p> <p>公 Ad-IV-2</p> <p>公 Bc-IV-3</p> <p>公 Da-IV-1</p> <p>公 Da-IV-2</p> <p>公 Db-IV-1</p>	<p>藝術常識、表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種</p> <p>色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>設計思考、生活美感。</p> <p>多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p>	<p>1. 知道科學方法與其在生活中的應用。</p> <p>2. 認識實驗室常用器材與安全注意事項。</p> <p>3. 知道生物體的組成以及細胞的構造。</p> <p>4. 了解原子、分子的意義，並認識元素符號。</p> <p>5. 了解物質進出細胞的方式。</p> <p>6. 了解生物的組成層次。</p> <p>7. 認識尺度的意義與表示方法，並能透由比例尺換算物體的真實大小。</p> <p>8. 認識食物中的養分，並能操作醣類的測定。</p>	<p>1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p>	<p>Messy Classroom</p> <p>3. 地球村公民(我們的地球)</p> <p>第 1 週生活地圖/校園探索</p> <p>第 2 週生活地圖/繪製校園地圖</p> <p>第 3 週生活地圖/我的上學路徑圖</p> <p>第 4 週 Google 家園/Google 我的家園</p> <p>第 5 週 Google 家園/家園探索</p> <p>第 6 週 Google 家園/紙上談家</p> <p>第 7 週海洋報報/海洋探索</p> <p>4. 生活探究與實作 1-1</p> <p>第 1 週:生命的出路/觀察染色體</p> <p>第 2 週:生命的出路/觀察染色體</p> <p>第 3 週:生命的出路/觀察染色體</p> <p>第 4 週:生命的出路/採集花粉觀察</p> <p>第 5 週:生命的出路/大花咸豐草花序觀察</p> <p>第 6 週:生命的出路/找出韭菜花粉母細胞</p> <p>第 7 週:生命的出路/我們這一家大搜查</p>		
--	--	--	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					文章重點。 16. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 17. 運用 U1~2 所學的字彙和句型（親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達）的應用。	第 1 章雙輪闖天下 自行車 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 第五週健康 第 1 單元健康青春 向前行 第 2 章個人衛生與保健 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 第五週體育 第 4 單元活力青春 大放送 第 2 章疾走如風——跑 Ab-IV-1 體適能運動處方設計與執行。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 第六週健康 第 1 單元健康青春 向前行 第 2 章個人衛生與保健 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 第六週體育 第 4 單元活力青春 大放送 第 2 章疾走如風——跑 Ab-IV-1 體適能運動處方設計與執行。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 第七週健康 第 1 單元健康青春 向前行 第 2 章個人衛生與保健 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 第七週體育 第 4 單元活力青春 大放送 第 2 章疾走如風——跑 Ab-IV-1 體適能運動處方設計與執行。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 第八週健康 第 1 單元健康青春 向前行 第 2 章個人衛生與保健	3. 能認識常見的電腦設備。 4. 能了解問題解決的思維模式。 5. 能了解資訊科技及其社會相關議題。 6. 能了解資訊科技與跨領域整合。 7. 能了解演算法的基本概念。 8. 能了解程式語言的基本概念。 9. 能了解 Scratch 的基本功能。 10. 能熟悉 Scratch 的基本操作。								
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)								彈性學習課程(6 節)			
				語文		數學(4)	健康與體育 (3)	科技 (2)	社會 (3)	藝術 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (3)	統整性主題/ 專題/議題探究課程(4)	社團活動與技藝課程(1)	其他類課程 (班週會)(1)
				國語文(5)	英語文(3)										
						Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 第八週體育 第 4 單元活力青春大放送 第 3 章優游自在——游泳 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險規避。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識與仰漂 30 秒。									
			評量方式	1. 口語表達 2. 圖畫創作 3. 學習單 4. 分組報告 5. 主題寫作 6. 紙筆測驗 7. 同儕互評 8. 詩歌朗誦 9. 資料蒐集	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	健康 1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄 體育 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫 實踐表 6. 學習單	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	1. 習唱歌曲。 2. 習奏中音直笛曲。 3. 透過小組學習與同儕之間的合作。 4. 欣賞不同風格之藝術創作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學生自評			
第一次定期評量															

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)									彈性學習課程(6 節)		
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程(4)	社團活動與技藝課程(1)	其他類課程(班週會)(1)
				國語文(5)	英語文(3)										
八 ~ 十 四	110/10/17 110/12/4	11/30(二)- 12/3(五) 第二次定期評量	單元/主題 名稱	第四課 論語 第五課 背影 第六課 心囚 語文常識(二) 閱讀導航與資訊 檢索 第七課 兒時記 趣	圖像符號、建議 與規範 Unit 3 Open the magic door 星期、時間、見 面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 複習 2 R2	2-1 質因數分解 2-2 最大公因數 和最小公倍數 2-3 分數與指數 律	第九週健康 第1單元健康青春 向前行 第3章我的青春檔 案 第九週體育 第4單元活力青春 大放送 第3章優游自在— 游泳 第十週健康 第1單元健康青春 向前行 第3章我的青春檔 案 第十週體育 第5單元熱門運動 大會串 第1章應聲入網— 籃球 第十一週健康 第1單元健康青春 向前行 第3章我的青春檔 案 第十一週體育 第5單元熱門運動 大會串 第1章應聲入網— 籃球 第十二週健康 第1單元健康青春 向前行 第3章我的青春檔 案 第十二週體育 第5單元熱門運動 大會串 第2章排除萬難— 排球 第十三週健康 第1單元健康青春 向前行 第4章活出青春的 光彩 第十三週體育 第5單元熱門運動 大會串 第2章排除萬難— 排球 第十四週健康 第1單元健康青春 向前行 第4章活出青春的 光彩 第十四週體育 第5單元熱門運動 大會串 第3章羽中作樂— 羽球	生活科技： 第一冊關卡 2 認識科技 挑戰 2 建立科技 系統的概念 挑戰 3 探索科 技的發展與影響 挑戰 4 聰明的科 技產品選用者 第一冊關卡 3 設 計與製作的基礎 挑戰 1 無所不在 的視圖與製圖 資訊科技： 第一冊第 2 章基 礎程式設計 (1) 2-3Scratch 程 式設計-計算篇 2-4Scratch 程 式設計-繪圖篇	地理 單元 3 高低起伏 的地形 單元 4 臺灣的海 岸與島嶼 歷史 單元 3 大航海時 代的經濟與文化 單元 4 清帝國時 期的政治與經濟 公民 單元 3 親屬關係 與家庭職能 單元 4 平權的家 庭	視覺藝術 畫出我的日常 色彩百變 Show 音樂 唱起歌來快樂多 傳唱時代的聲音 表演藝術 舞動吧！身體 打開表演藝術大 門	2•2 酵素 2•3 植物如何 獲得養分 2•4 動物如何 獲得養分 3•1 植物的運 輸構造 3•2 植物體內 物質的運輸 3•3 人體內物 質的運輸 3•4 人體的防 禦作用	童軍 主題二：當我們 童在一起 單元二：遇見・ Scout 主題五：吾愛吾 校 單元一：地圖搜 查線 單元二：美好的 校園時代 輔導 主題三：國中新 時代 單元二：師生交 流站 單元三：國中生 活達人 主題四：生涯魔 法精靈 單元一：神祕魔 法石 家政 主題五：衣 Q 魔 法師 單元二：衣物保 養 主題六：料理新 鮮人 單元一：烹調 「硬」實力 單元二：料理起 手式	1.閱讀大世界 (立足台灣 放 眼世界) 第八週台灣好味 道 1 第九週台灣好味 道 2 第十週台灣好味 道 3 第十一週行走台 灣 1 第十二週行走台 灣 2 第十三週走進世 界 1 第十四週走進世 界 2 2. We Are the World W8.Theme(2) Around Town W9.Theme(3) World Map W10.Theme(1) Tools at Home W11.Theme(2) Fun in the Park W12.Theme(3) Schools Around the World W13.Theme(1) Helping Others W14.Theme(2) Following rules 3. 地球村公民 (我們的地球) 第 8 週海洋報報/ Touch 海洋 第 9 週海洋報報/我 的海洋 第 10 週氣象報報/ 氣象探索 第 11 週氣象報報/ Touch 氣象 第 12 週氣象報報/ 氣象播報員	排球社 跆拳道社 匹克球社 天然手做社 籃球社 羽球社 桌球社 童軍社 直笛社 射箭社 品勢社 曲棍球社 日文社 熱舞社 生活插畫社 合唱團 1 合唱團 2 桌遊社 英聽與閱讀涵養社 造型氣球社 烘焙社	W7-8.教師節敬 師活動 W9-10.資安素養 W11-12.技職教 育宣導 W13-14.環境教 育

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)								彈性學習課程(6 節)			
				語文		數學(4)	健康與體育 (3)	科技 (2)	社會 (3)	藝術 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (3)	統整性主題/ 專題/議題探 究課程(4)	社團活動與技 藝課程(1)	其他類課程 (班週會)(1)
				國語文(5)	英語文(3)										
			3. 圖畫創作 4. 主題寫作 5. 分組報告 6. 紙筆測驗	3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	3. 自我評量	2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄 體育 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫 實踐表 6. 學習單	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	曲。 3. 透過小組學習 與同儕之間的合 作。 4. 欣賞不同風格 之藝術創作。	3. 紙筆評量	3. 學生自評				
第二次定期評量															

週次	部定課程(領域學習課程)(29 節)												彈性學習課程(6 節)		
	日期	學校行事	課程計畫內容	語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程(4)	社團活動與技藝課程(1)	其他類課程(班週會)(1)
				國語文(5)	英語文(3)										
十五~二十一	110/12/5 111/1/20	12/31(五)元旦調整放假 1/1(六)元旦 1/19(三)- 1/20(四) 第三次定期評量 1/20(四) 休業式(正常上課) 1/21(五) 寒假開始	單元/主題 名稱	第七課 兒時記趣 第八課 朋友相交 第九課 音樂家與職籃巨星 第十課 藍色串珠項鍊 自學一穿越時空講 故事——古代神話 與寓言選、自學三 行動的水滴才能匯流大河	日期、月份、節慶 Unit 5 What’ s the Date? 旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 複習 3 R3	3-1 式子的運算 3-2 解一元一次方程式 3-3 應用問題 4 線對稱與三視圖	第十五週健康第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線 第十五週體育第5單元熱門運動大會串 第3章羽中作樂——羽球 第十六週健康第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線 第十六週體育第6單元靈活自如好身手 第1章登峰造極——體操 第十七週健康第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線 第十七週體育第6單元靈活自如好身手 第1章登峰造極——體操 第十八週健康第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線 第十八週體育第6單元靈活自如好身手 第2章呼朋喚友——創意啦啦舞 第十九週健康第2單元環境安全總動員 第2章營造安全好環境 第十九週體育第6單元靈活自如好身手 第2章呼朋喚友——創意啦啦舞 第二十週健康第2單元環境安全總動員 第2章營造安全好環境 第二十週體育第6單元靈活自如好身手 第3章鈴滴盞致——扯鈴 第二十一週全冊總複習 第二十二週全冊總複習	生活科技： 第一冊關卡3設計與製作的基礎 挑戰2電腦輔助設計與應用 挑戰3處處可見的工具 資訊科技： 第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇 第一冊第3章資料處理與分析 3-1 資料的形式與意義 3-2 資料搜尋 3-3 資料處理與分析工具	地理 單元5天氣與氣候 單元6水文與水資源 歷史 單元5清帝國時期的社會與文化 單元6清帝國時期的原住民社會 公民 單元5校園生活與公共事務參與 單元6社區與部落	視覺藝術 色彩百變 Show 漫遊「藝」境 音樂 傳唱時代的聲音 「藝」起生活趣 表演藝術 打開表演藝術大門 精采的幕後世界	4•1 神經系統 4•2 內分泌系統 4•3 生物的感應 5•1 恆定性與體溫的恆定 5•2 呼吸與氣體的恆定 5•3 血糖的恆定 5•4 排泄作用與水分的恆定	童軍 主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 輔導 主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石 單元二：生涯水晶球 家政 主題七：衣Q魔法師 單元一：衣Q養成計畫 單元二：衣物保養	1.閱讀大世界（立足台灣，放眼世界） 第十五週走進世界3 第十六週旅遊文學的探究與實作 第十七週世界真奇妙1 第十八週世界真奇妙2 第十九週世界真奇妙3 第二十週科普文學的探究與實作(共20節) 2. We Are the World W15. Theme(3) Do’s and Don’ts in our everyday life W16. Theme(1) Learn Present ProgressingTense W17. Theme(2) Organize the Sentences W18. Theme(3) Role Play W19. Official Oral Presentation 1 W20. Official Oral Presentation 2 (共20 節) 3. 地球村公民(我們的地球) 第15週源源不絕/節水達人 第16週源源不絕/節水達人 第17週國家公園探索/國家公園(一) 第18週國家公園探索/國家公園Q&A(二) 第19週國家公園探索/國家公園Q&A(三)	排球社 跆拳道社 匹克球社 天然手做社 籃球社 羽球社 桌球社 童軍社 直笛社 射箭社 品勢社 曲棍球社 日文社 熱舞社 生活插畫社 合唱團 1 合唱團 2 桌遊社 英聽與閱讀涵養社 造型氣球社 烘焙社	W15-16.閱讀分享 W17-18.生命特教宣導 W19-21.生命教育、海洋教育

				教學重點	<p>1. 認識蔡涵生平及其作品簡略，播放作者介紹影片加深印象。</p> <p>2. 透過唐詩領略友情之美好，了解李白、孟浩然深厚交情。</p> <p>3. 文意延伸，補充與友情相關的成語、名言佳句或故事。</p> <p>4. 介紹課文人物：魯賓斯坦、麥可·喬丹、巴哈、莫札特、貝多芬。</p> <p>5. 以投影片及講義介紹神話及寓言發展的背景和後續流變發展。</p> <p>6. 教師與同學共同梳理文章脈絡、得出要旨。</p> <p>7. 教師教導同學運用 SWOT 分析表，分析自己的優勢劣勢、機會威脅。</p>	<p>1. 能說出節慶名稱和日期。</p> <p>3. 瞭解感恩節的，進而能表達感謝。</p> <p>1. 能樂於探索節慶的意義。</p> <p>2. 能使用敘述與月份描述日期。</p> <p>3. 能正確使用 What date 詢問日期。</p> <p>4. 能正確使用 When 詢問日期或時間。</p> <p>5. 瞭解與聖誕節相關的資訊。</p> <p>6. 認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。</p> <p>7. 能理解故事並解讀文字隱含的意思。</p> <p>8. 能辨認故事結構。</p> <p>9. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>10. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p> <p>11. 認識「名詞 + ful」為「形容詞」的例子。</p> <p>12. 能從「名詞 + ful」的字根推斷「形容詞」的意思。</p> <p>13. 能認識非洲動物。</p> <p>14. 能認識數種動物和其特有行為。</p> <p>15. 能應用對話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。</p> <p>16. 能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。</p> <p>17. 能詢問人或物品的位置並回答。</p> <p>18. 能認識生物間的共生關係。</p>	<p>1. 以 x、y 等符號 表達生活中的變量。</p> <p>2. 用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。</p> <p>3. 依照符號所代表的數求出算式的值。</p> <p>4. 能理解一元一次式、項與係數的意義。</p> <p>5. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併。</p> <p>6 理解一元一次方程式的意義。</p> <p>7 理解一元一次方程式解的意義。</p> <p>8 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。</p> <p>9 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。</p> <p>10. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。</p> <p>11. 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活問題。</p> <p>12. 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>第十五週健康第2單元環境安全總動員第1章環境安全搜查線</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>第十五週體育第5單元熱門運動大會串第3章羽中作樂——羽球</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別。</p> <p>Ia-IV-1 網／牆性運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>第十六週健康第2單元環境安全總動員第1章環境安全搜查線</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>第十六週體育第6單元靈活自如好身手第1章登峰造極——體操</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險規避。</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p> <p>第十七週健康第2單元環境安全總動員第1章環境安全搜查線</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>第十七週體育第6單元靈活自如好身手第1章登峰造極——體操</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險規避。</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p> <p>第十八週健康第2單元環境安全總動員第1章環境安全搜查線</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>第十八週體育第6單元靈活自如好身手第2章呼朋喚友——創意啦啦舞</p> <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>第十九週健康第2單元環境安全總動員第2章營造安全好環境</p>	<p>生活科技：</p> <p>1. 能具備基本的電腦繪圖能力。</p> <p>2. 了解電腦輔助設計的重要性。</p> <p>3. 認識電腦建模軟體。</p> <p>4. 認識日常生活中的手工具。</p> <p>5. 正確的操作日常生活中的手工具。</p> <p>6. 認識基本的材料與其處理方式。</p> <p>資訊科技：</p> <p>1. 能了解循序結構。</p> <p>2. 能了解選擇結構。</p> <p>3. 能了解重複結構。</p> <p>4. 能了解Scratch 的畫筆功能。</p> <p>5. 能了解Scratch 的變數積木。</p> <p>6. 能了解迴圈的概念。</p> <p>7. 能了解資料的形式與意義。</p> <p>8. 能了解資料處理的目的。</p> <p>9. 能了解資料搜尋的意義與功能。</p> <p>10. 能了解資料的處理與分析。</p> <p>11. 能了解資料處理的軟體工具。</p> <p>12. 能了解試算表的公式與函式功能。</p> <p>13. 能了解試算表的操作介面。</p> <p>14. 能了解試算表的統計圖表功能。</p>	<p>地 Ac-IV-1</p> <p>地 Ac-IV-2</p> <p>地 Ac-IV-3</p> <p>地 Ac-IV-4</p> <p>歷 Bb-IV-2</p> <p>歷 Cb-IV-1</p> <p>歷 Cb-IV-2</p> <p>歷 D-IV-1</p> <p>歷 D-IV-2</p> <p>公 Ab-IV-2</p> <p>公 Ba-IV-2</p> <p>公 Bb-IV-1</p> <p>公 Ca-IV-1</p> <p>公 Ca-IV-3</p>	<p>藝術常識、表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種</p> <p>色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>設計思考、生活美感。</p> <p>多元形式歌曲。</p> <p>基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p>	<p>1. 認識人體的神經系統與傳導。</p> <p>2. 認識人體的內分泌系統。</p> <p>3. 了解生物的以及物的協調作用。</p> <p>4. 了解生物的恆定性的重要性，並透過觀察了解恆定性意義。</p> <p>5. 了解生物體溫恆定的重要性。</p> <p>6. 了解生物體內氣體恆定的重要性，以及人體的呼吸系統及呼吸運動。</p> <p>7. 了解人體血糖恆定的重要性。</p> <p>8. 了解生物維持水分恆定的重要性。</p> <p>9. 認識人體的泌尿系統。</p>	<p>1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>	<p>第 20 週國家公園探索/國家公園 Q&A(四) (共 20 節)</p> <p>4. 生活探究與實作 1-1</p> <p>第 15 週:寰宇世界之看見台灣</p> <p>第 16 週:寰宇世界之看見台灣</p> <p>第 17 週:寰宇世界之看見台灣</p> <p>第 18 週:寰宇世界之看見台灣</p> <p>第 19 週:寰宇世界之看見台灣</p> <p>第 20 週:寰宇世界之看見台灣 (共 20 節)</p>		
--	--	--	--	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

[illegible]

[illegible]

							<div>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。 Bd-IV-1 武術套路動作與攻防技巧。 Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達</div>								
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>與行動，以及交友 約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性 行為之法律規範與 明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價 值觀的建立，色情 的辨識與媒體色情 訊息的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及 其它性病的預防方 法與關懷。 Ea-IV-1 飲食的源 頭管理與健康的外 食。 Ea-IV-2 飲食安全 評估方式、改善策 略與食物中毒預防 處理方法。 Ea-IV-3 從生態、 媒體與保健觀點看 飲食趨勢。 Ea-IV-4 正向的身 體意象與體重控制 計畫。 Eb-IV-1 媒體與廣 告中健康消費資訊 的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費 行動方案與相關法 規、組織。 Eb-IV-3 健康消費 問題的解決策略與 社會關懷。 Fa-IV-1 自我認同 與自我實現。 Fa-IV-2 家庭衝突 的協調與解決技 巧。 Fa-IV-3 有利人際 關係的因素與有效 的溝通技巧。 Fa-IV-4 情緒與壓 力因應與調適的方 案。 Fa-IV-5 心理健康 的促進方法與異常 行為的預防方 法。 Fb-IV-1 全人健康 概念與健康生活型 態。 Fb-IV-2 健康狀態 影響因素分析與不 同性別者平均餘命 健康指標的改善策 略。 Fb-IV-3 保護性的 健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染 病與慢性病的防治 策略。 Fb-IV-5 全民健保 與醫療制度、醫療 服務與資源。 Ga-IV-1 跑、跳與 推擲的基本技巧。 Gb-IV-1 岸邊救生 步驟、安全活動水 域的辨識、意外落 水自救與仰漂 30 秒。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 Ha-IV-1 網/牆性球 類運動動作組合及 團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守 性球類運動動作組 合及團隊戰術。 Hc-IV-1 標的性球 類運動動作組合及 團隊戰術。 Hd-IV-1 守備/跑分 性球類運動動作組 合及團隊戰術。 Ia-IV-1 徒手體操 動作組合。 Ia-IV-2 器械體操 動作組合。 Ib-IV-1 自由創作 舞蹈。</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)								彈性學習課程(6 節)			
				語文		數學(4)	健康與體育 (3)	科技 (2)	社會 (3)	藝術 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (3)	統整性主題/ 專題/議題探 究課程(4)	社團活動與技 藝課程(1)	其他類課程 (班週會)(1)
				國語文(5)	英語文(3)										
			Ib-IV-2 各種社交舞蹈。 Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。 Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。												
			1.學習單 2.口語表達 3.圖畫創作 4.主題寫作 5.分組報告 6.紙筆測驗 7.課文朗誦 8.資料蒐集 9.專題發表 10.同儕互評	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	健康 1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現 4.紀錄 體育 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷 5.運動行為計畫實踐表 6.學習單	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	1.習唱歌曲。 2.習奏中音直笛曲。 3.透過小組學習與同儕之間的合作。 4.欣賞不同風格之藝術創作。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評				
第三次定期評量															

註 1：節數安排請符合 108 課綱課程規定。

註 2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註 3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 4：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 5：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 4 之議題融入規劃）：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	彈性學習節數(其他類課程)	1~7 週(2)	8 時	每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時
	領域學習課程(綜合活動)	1~7 週(2)		
	彈性學習節數(其他類課程)	8~14 週(2)		
	領域學習課程(社會)	8~14 週(1)		
	領域學習課程(社會)	15~20 週(1)		
性侵害犯罪防治	彈性學習節數(社會)	1~7 週(1)	2 時	每學年 4 小時以上
	領域學習節數(健康與體育)	15~20 週(1)		
家庭教育	彈性學習節數(綜合活動)	15~20 週(2)	2 時	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
家庭暴力防治	領域學習課程(綜合活動)	1~7 週(2)	4 時	每學年應有 4 小時以上
	領域學習課程(綜合活動)	8~14 週(2)		
環境教育	領域學習課程(綜合活動)	8~14 週(1)	3 時	每年 4 小時以上
	領域學習課程(綜合活動)	15~20 週(1)		

	領域學習課程(社會)	15~20 週(1)		
交通安全教育	彈性學習節數(其他類課程)	1~7 週(2)	2 時	每學年至少 4 小時以上
反毒影片教學	彈性學習節數(其他類課程)	1~7 週(2)	2 時	1 堂課以上
全民國防教育	彈性學習節數(其他類課程)	15~20 週(1)	1 時	以融入或安排於學校活動實施
愛滋防治	領域學習節數(健康與體育)	8~14 週(1)	1 時	每學期 1 小時
全國法規資料庫法治教材	領域學習課程(社會)	15~20 週(1)	1 時	每學年度安排國中二年級學生實施 3 小時
臺灣母語日	其他時段	1~20(除段考週)	18 個週三*7 節課	每週選擇一上課日

◎表格不敷使用請自行增列

註 6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3-2 110 學年度臺中市立中港高級中學 七年級第二學期學校總體課程計畫進度總表

製表日期：110 年 07 月 30 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)									彈性學習課程(6)		
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程(4)	社團活動與技藝課程(1)	其他類課程(班週會)(1)
				國語文(5)	英語文(3)										
一~七	111/2/11 111/3/26	2/10(四)寒假結束 2/11(五)開學日 第一週友善校園週 2/28(一)和平紀念日 3/22(二)- 3/25(五) 第一次定期評量	單元/主題名稱	第一課 小詩選 第二課 石虎是我們的龍貓 第三課 聲音鐘 語文常識(一)漢字的結構	複習國小 Starter Unit 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 複習 1 R1	1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立 方程式 1-3 應用問題 2-1 直角坐標平面	第一週第1單元醫療消費面面觀 第1章傳染病的世界 第一週第4單元自主鍛鍊展活力 第1章健康地基(心肺耐力) 第二週第1單元醫療消費面面觀 第1章傳染病的世界 第二週第4單元自主鍛鍊展活力 第2章動吃關係大解密(運動營養) 第三週第1單元醫療消費面面觀 第1章傳染病的世界 第三週第4單元自主鍛鍊展活力 第3章武德技藝(跆拳道) 第四週第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰 第四週第4單元自主鍛鍊展活力 第3章武德技藝(跆拳道) 第五週第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰 第五週第5單元挑戰體能秀青春 第1章飛雲掣電(飛盤) 第六週第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰 第六週第5單元挑戰體能秀青春 第1章飛雲掣電(飛盤) 第七週第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰 第七週第5單元挑戰體能秀青春 第2章力爭上游(游泳)	生活科技： 第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活 挑戰 2 常見結構的種類與應用 挑戰 2 常見結構的種類與應用 挑戰 3 機械與生活 挑戰 4 簡單機械與機械運動的類型(第一次段考) 資訊科技： 第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 4-1 法定的個人資料 資料~4-2 個人資料的保護措施 4-2 個人資料的保護措施 4-3 資訊安全與防範措施~習作 第四章 第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	地理 單元 1 臺灣的人口成長與分布 單元 2 臺灣的人口組成與多元文化 歷史 單元 1 日治時期的統治方針 單元 2 日治時期的殖民統治與現代化 公民 單元 1 公民與公民德性 單元 2 志願團體	視覺藝術 平面造形總動員 造形萬花筒 音樂 管弦交織的樂章 聲部競逐的藝術 表演藝術 「妝」點劇場 「服」號 臺灣在地舞蹈	1•1 細胞的分裂 1•2 無性生殖 1•3 有性生殖 2•1 解開遺傳的奧祕 2•2 人類的遺傳 2•3 突變 2•4 生物技術的應用	童軍 主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 單元二：有愛世界 輔導 主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 單元二：學習加油站 家政 主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 單元二：青春樂吃購	1.世界即時通(悠遊書海 貫通古今) 第一週古早話即時通/詩情畫意絕句篇 第二週古早話即時通/詩情畫意律詩篇 第三週古早話即時通/詩情畫意樂府篇 第四週健康生活即時通 1 第五週健康生活即時通 2 第六週健康生活即時通 3 2.We Are the World.(Language Listening Ability) W1. Theme(1) What Is Your Favorite? W2. Theme(2) What Can You Do? W3. Theme(3) Play the Roles W4. Theme(1) My Everyday Life W5. Theme(2) Our School Life W6. Theme(3) Leisure Time Activities W7. Theme(1)	排球社 跆拳道社 匹克球社 天然手做社 籃球社 羽球社 桌球社 童軍社 直笛社 射箭社 品勢社 曲棍球社 日文社 熱舞社 生活插畫社 合唱團 1 合唱團 2 桌遊社 英聽與閱讀涵養社 造型氣球社 烘焙社	

					<div>1. 能使用 26 個印刷體字母。</div> <div>2. 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。</div> <div>3. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。</div> <div>4. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。</div> <div>5. 能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。</div> <div>6. 能用字典查閱字詞的發音及意義。</div> <div>7. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。</div> <div>8. 能使用 who 來詢問他人的身分。</div> <div>9. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。</div> <div>10. 能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他人的不同。</div> <div>11. 能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的的基本結構有初步認識。</div> <div>12. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。</div> <div>13. 認能識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。</div> <div>14. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。</div> <div>15. 能以網絡圖（graphic organizer）來閱讀並重述本課</div>	<div>第一週第1單元醫療消費面面觀第1章傳染病的世界Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略Fb-IV-3 保護性的健康行為建立</div> <div>第一週第4單元自主鍛鍊展活力第1章健康地基(心肺耐力)Ab-IV-1 體適能運動處方設計與執行。Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。</div> <div>第二週第1單元醫療消費面面觀第1章傳染病的世界Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略Fb-IV-3 保護性的健康行為建立</div> <div>第二週第4單元自主鍛鍊展活力第2章動吃關係大解密(運動營養)Cb-IV-1 運動精神的實踐、運動營養攝取知識、自我所需營養素的簡易攝取規劃。</div> <div>第三週第1單元醫療消費面面觀第1章傳染病的世界Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略Fb-IV-3 保護性的健康行為建立</div> <div>第三週第4單元自主鍛鍊展活力第3章武德技藝(跆拳道)Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防演練應用</div> <div>第四週第1單元醫療消費面面觀第2章醫藥保衛戰Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊Fb-IV-3 保護性的健康行為</div> <div>第四週第4單元自主鍛鍊展活力第3章武德技藝(跆拳道)Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防演練應用</div> <div>第五週第1單元醫療消費面面觀第2章醫藥保衛戰Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊Fb-IV-3 保護性的健康行為</div> <div>第五週第5單元挑戰體能秀青春第1章飛雲掣電(飛盤)Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用</div> <div>第六週第1單元醫療消費面面觀第2章醫藥保衛戰</div>	<div>生活科技：</div> <div>1. 了解結構的原理與功能。</div> <div>2. 了解力的種類與應用。</div> <div>3. 了解椅子的結構。</div> <div>4. 了解建築結構與材料。</div> <div>5. 了解橋梁的結構與類型。</div> <div>6. 了解機械的特性。</div> <div>8. 認識機械組成之三大要素：機件、機構、機架。</div> <div>9. 認識機械對於工業發展及日常生活的重要性。</div> <div>資訊科技：</div> <div>1. 能了解個人資料。</div> <div>2. 能了解有關個人資料的合理利用。</div> <div>3. 能了解個人資料保護的相關規定。</div> <div>4. 能了解保護自己個人資料應注意的事項。</div> <div>5. 能了解個人資料。</div> <div>6. 能了解有關個人資料的合理利用。</div> <div>7. 能了解個人資料保護的相關規定。</div> <div>8. 能了解保護自己個人資料應注意的事項。</div> <div>9. 能了解資安意識的意義。</div> <div>10. 能了解常見的資安技術。</div> <div>11. 能了解資安管理。</div> <div>12. 能了解使用網路時要隨時注意的安全防範措施。</div> <div>13. 能了解設計Scratch遊戲的流程。</div> <div>14. 能了解</div>	<div>地 Ad-IV-2</div> <div>地 Ad-IV-4</div> <div>歷 A-IV-1</div> <div>歷 Ea-IV-1</div> <div>歷 Ea-IV-3</div> <div>歷 G-IV-1</div> <div>歷 G-IV-2</div> <div>公 Aa-IV-1</div> <div>公 Aa-IV-2</div>	<div>藝術常識、表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</div> <div>在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</div> <div>表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種</div> <div>色彩理論、造形表現、符號意涵。</div> <div>平面、立體及複合媒材的表現技法。</div> <div>藝術常識、藝術鑑賞方法。</div> <div>設計思考、生活美感。</div> <div>多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</div> <div>樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</div>	<div>1. 知道細胞的分裂的意義和重要性。</div> <div>2. 了解無性生殖的特徵。</div> <div>3. 了解有性生殖的特徵明白植物行有性生殖的意義。</div> <div>4. 了解性狀、特徵的意義和遺傳的原理。</div> <div>5. 了解人類 ABO 血型及性別的遺傳方式。</div> <div>6. 知道突變的成分及影響。</div> <div>7. 認識生物科技及可能造成的影響。</div>	<div>1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。</div> <div>2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。</div> <div>3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。</div> <div>4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。</div>	<div>Different Holidays in the World</div> <div>3.地球村公民(我們的島)</div> <div>第1週Peoplebook/話我家庭(一)</div> <div>第2週Peoplebook/話我家庭(二)</div> <div>第3週Peoplebook/閒話家ㄟ尤</div> <div>第4週人地之間(一)/漁樵耕牧</div> <div>第5週人地之間(一)/你ㄟㄤ</div> <div>第6週人地之間(一)/轉危為安</div> <div>第7週人地之間(二)/左右開ㄟㄤ</div> <div>4.生活探究與實作 1-2</div> <div>第1週:生命的出路/觀察染色體</div> <div>第2週:生命的出路/觀察染色體</div> <div>第3週:生命的出路/觀察染色體</div> <div>第4週:生命的出路/採集花粉觀察</div> <div>第5週:生命的出路/大花咸豐草花序觀察</div> <div>第6週:生命的出路/找出韭菜花粉母細胞</div> <div>第7週:生命的出路/我們這一家大搜查</div>		
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)								彈性學習課程(6)			
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程(4)	社團活動與技藝課程(1)	其他類課程(班週會)(1)
				國語文(5)	英語文(3)										
				文章重點。 16. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 17. 運用 U1~2 所學的字彙和句型(親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達)的應用。		Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊 Fb-IV-3 保護性的健康行為 第六週第 5 單元挑戰體能秀青春 第 1 章飛雲掣電(飛盤) Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 第七週第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫藥保衛戰 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊 Fb-IV-3 保護性的健康行為 第七週第 5 單元挑戰體能秀青春 第 2 章力爭上游(游泳) Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)	Scratch 複製角色的功能。 15. 能了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 16. 能了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 17. 能了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 18. 能了解 Scratch 隨機取數的積木使用。								
			評量方式	1. 口語表達 2. 小組報告 3. 紙筆測驗 4. 學習單 5. 小組報告	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	健康 1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能實作 4. 認知測驗 體育 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 運動行為計畫 實踐表 4. 技能實作 5. 學習單評量 6. 運動行為計畫 實踐表	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作參與討論及學習歷程檔案	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度 4. 隨堂表現	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 高層次紙筆評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 學生自評			
第一次定期評量															

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)									彈性學習課程(6)		
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程(4)	社團活動與技藝課程(1)	其他類課程(班週會)(1)
				國語文(5)	英語文(3)										
八~十四	111/3/27 111/5/14	4/4(一)兒童節、 4/5(二)清明節、 5/10(二)- 5/13(五) 第二次定期評量	單元/主題名稱	第四課 森林最優美的一天 第五課 近體詩選 第六課 紙船印象 語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 複習 2 R2	2-2 二元一次方程式的圖形 3-1 比例式 3-2 正比與反比	第八週第2單元為青春開一扇窗第1章菸害現形記 第八週第5單元挑戰體能秀青春 第2章力爭上游(游泳) 第九週第2單元為青春開一扇窗第1章菸害現形記 第九週第5單元挑戰體能秀青春 第3章身體塗鴉(創造性舞蹈) 第十週第2單元為青春開一扇窗第1章菸害現形記 第十週第5單元挑戰體能秀青春 第3章身體塗鴉(創造性舞蹈) 第十一週第2單元為青春開一扇窗第2章克癮致勝 第十一週第6單元球藝大會串 第1章掌控自如(籃球) 第十二週第2單元為青春開一扇窗第2章克癮致勝 第十二週第6單元球藝大會串 第1章掌控自如(籃球) 第十三週第2單元為青春開一扇窗第2章克癮致勝 第十三週第6單元球藝大會串 第2章百發百中(排球) 第十四週第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油 第十四週第6單元球藝大會串 第2章百發百中(排球)	生活科技： 第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 5 常見機構的種類與應用 第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 資訊科技： 第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 5-2Scratch 程式設計-模擬篇	地理 單元 3 臺灣的農業 單元 4 臺灣的工業與國際貿易 歷史 單元 3 日治時期的社會與文化 單元 4 戰後臺灣的政治發展 公民 單元 3 勞動參與 單元 4 多元文化與社會	視覺藝術 造形萬花筒 藝遊臺灣 音樂 聲部競逐的藝術 音樂時光隧道 表演藝術 臺灣在地舞蹈 無聲有聲妙趣多	3•1 持續改變的生命 3•2 生物的生命與分類 3•3 原核生物與原生生物 3•4 真菌界 3•5 植物界 3•6 動物界 4•1 生物生存的環境	童軍 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 輔導 主題一：學習修煉室 單元二：學習加油站 主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 家政 主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅 單元二：愛的語言大不同	1.世界即時通(悠遊書海 貫通古今) 第八週世界即時通/時話時說 1 第九週世界即時通/時話時說 2 第十週世界即時通/時話時說 3 第十一週人生即時通/寓言看人生 1 第十二週人生即時通/寓言看人生 2 第十三週人生即時通/寓言看人生 3 2.We Are the World. (Language Listening Ability) W8. Theme(2) How Do People Celebrate Their Holidays W9. Theme(3) Let's Experience the Foreign Holidays W10. Theme(1) Different Kinds of Food Around the World W11. Theme(2) Let's Go to the Fast Food Restaurant	排球社 跆拳道社 匹克球社 天然手做社 籃球社 羽球社 桌球社 童軍社 直笛社 射箭社 品勢社 曲棍球社 日文社 熱舞社 生活插畫社 合唱團 1 合唱團 2 桌遊社 英聽與閱讀涵養社 造型氣球社 烘焙社	

[illegible]

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)								彈性學習課程(6)			
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程(4)	社團活動與技藝課程(1)	其他類課程(班週會)(1)
				國語文(5)	英語文(3)										
						第十三週第2單元為青春開一扇窗 第2章克癮致勝 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制 第十三週第6單元球藝大會串 第2章百發百中(排球) Ha-IV-網/牆性運動動作組合及團隊戰術 第十四週第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧 第十四週第6單元球藝大會串 第2章百發百中(排球) Ha-IV-網/牆性運動動作組合及團隊戰術	Scratch 單向選擇結構的積木使用。 7. 能了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。 8. 能了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。 9. 能了解 Scratch 運算的積木使用。 10. 能了解 Scratch 變數的積木使用。 11. 能了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 12. 能了解 Scratch 匯入角色的功能。 13. 能了解 Scratch 運算的積木使用。 14. 能了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。 15. 能了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。								
			評量方式	1. 口語表達 2. 小組報告 3. 紙筆測驗 4. 學習單 5. 小組報告	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	健康 1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能實作 4. 認知測驗 體育 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 運動行為計畫實踐表 4. 技能實作 5. 學習單評量 6. 運動行為計畫實踐表	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作參與討論及學習歷程檔案	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度 4. 課堂討論 5. 隨堂表現 6. 學習單	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 高層次紙筆評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 學生自評			
第二次定期評量															

十五 ~ 二十一	111/5/15 111/6/30	5/21(六)- 5/22(日) 國中教育會考 5/17(二)- 5/20(五) 國中畢業生成績 評量 6/3(五)端午節 6/15(三)- 6/17(五) 畢業典禮 6/29(三)- 6/30(四) 第三次定期評量 6/30(四)休業式 (正常上課) 7/1(五)暑假開始	單元/主題名稱	第七課 孩子的鐘塔 第八課 五柳先生傳 第九課 謝天 第十課 貓的天堂	日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date? 旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 複習 3 R3	一元一次不等式 5-1 統計圖表 5-2 平均數、中位數與眾數	第十五週健康 第2單元環境安全 總動員 第十五週體育 第1章環境安全 第3章環境安全 第十六週健康 第2單元環境安全 總動員 第十六週體育 第1章環境安全 第6單元靈活自如 好身手 第1章登峰造極——體操 第十七週健康 第2單元環境安全 總動員 第十七週體育 第1章環境安全 第6單元靈活自如 好身手 第1章登峰造極——體操 第十八週健康 第2單元環境安全 總動員 第十八週體育 第1章環境安全 第6單元靈活自如 好身手 第2章呼朋喚友——創意啦啦舞 第十九週健康 第2單元環境安全 總動員 第十九週體育 第6單元靈活自如 好身手 第2章呼朋喚友——創意啦啦舞 第二十週健康 第2單元環境安全 總動員 第二十週體育 第6單元靈活自如 好身手 第3章鈴鈴盡致——扯鈴 第二十一週 全冊總複習 第二十二週 全冊總複習 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及 對個人身心健康與家庭、社會的影響 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及 對個人身心健康與家庭、社會的影響 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧 Fa-IV-3 有利人際	生活科技： 第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 第二冊關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 1 機械與社會的關係 資訊科技： 第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-2Scratch 程式設計-模擬篇 第二冊第 6 章數位著作合理使用原則 6-1 資訊科技合理使用的議題 6-2 著作的合理使用 6-3 避免違反合理使用的措施	地理 單元 5 聚落與交通 單元 6 區域發展與空間差異 歷史 單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係 單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化 公民 單元 5 社會規範 單元 6 公平正義與社會安全	視覺藝術 藝遊臺灣 街頭秀藝術 音樂 音樂時光隧道 音樂實驗室 表演藝術 無聲有聲妙趣多 展現街頭表演力	4•2 能量的流動與物質的循環 4•3 生物的交互關係 4•4 多采多姿的生態系 5•1 生物多樣性的重要性與危機 5•2 維護生物多樣性 第 1 節 植物對水土保持的重要性 第 2 節 植物調節環境的能力	童軍 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 單元二：火焰力士 輔導 主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 單元二：人際百寶箱 家政 主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 單元三：愛家行動報告書	1.世界即時通（悠遊書海 貫通古今） 第十五週 人生即時通/知己不可少 1 第十六週 人生即時通/知己不可少 2 第十七週 人生即時通/一笑解憂愁 1 第十八週 人生即時通/一笑解憂愁 2 第十九週 人生即時通/一笑解憂愁 3 第二十週探究與實作 2.We Are the World. (Language Listening Ability) W15. Volunteer Work W16. Theme(1) Back to the Past W17. Theme(2) A Different World W18. Theme(3) Look Forwards W19. 1 W19~20. Role Play and Oral Presentation 3.地球村公民 (我們的島) 第 15 週我們的地球(一)/ 談天說地(三) 第 16 週我們的地球(二)/ 同舟共濟 第 17 週我們的地球(二)/ 同舟共濟 第 18 週我們的地球(二)/ 同舟共濟 第 19 週期末報告 第 20 週期末報告 4.生活探究與實作 1-2 第 15 週:震宇世界之看見台灣 第 16 週:震宇世界之看見台灣 第 17 週:震宇世界之看見台灣 第 18 週:震宇世界之看見台灣 第 19 週:震宇世界之看見台灣 第 20 週:震宇世界之看見台灣	排球社 跆拳道社 匹克球社 天然手做社 籃球社 羽球社 桌球社 童軍社 直笛社 射箭社 品勢社 曲棍球社 日文社 熱舞社 生活插畫社 合唱團 1 合唱團 2 桌遊社 英聽與閱讀涵養社 造型氣球社 烘焙社	W15-16.防溺宣導 W17-18.母親節慶祝活動 W19-20.畢業感恩祭音樂會
----------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)									彈性學習課程(6)		
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程(4)	社團活動與技藝課程(1)	其他類課程(班週會)(1)
				國語文(5)	英語文(3)										
							關係的因素分析與溝通技巧 第二十一週全冊總複習 全冊總複習 Ab-IV-1 體適能運動處方設計與執行。 Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。 Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防演練應用 Cb-IV-1 運動精神的實踐、運動營養攝取知識、自我所需營養素的簡易攝取規劃。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用 Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上) Ib-IV-1 自由創作舞蹈 Hb-IV-1 攻守入侵性運動動作組合及團隊戰術 Ha-IV-網/牆性運動動作組合及團隊戰術								

				<p>教學重點</p> <p>(七)〈孩子的鐘塔〉： 1.明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。 2.能藉由故事表達自己的感悟。 3.體會化小愛為大愛的可貴，涵養熱心助人的情操。</p> <p>(八)〈五柳先生傳〉： 1.認識陶淵明及其人格特質。 2.了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。 3.體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。</p> <p>(九)〈謝天〉： 1.了解作者對「謝天」的看法。 2.能運用生活事例來說明道理。 3.培養功成不居的美德與惜福感恩之心。</p> <p>(十)〈貓的天堂〉： 1.認識本篇小說推展情節的方式。 2.學習小說使用對比手法凸顯故事主題。 3.學習評估不同生活方式做出選擇。</p>	<p>1.能說出節慶名稱和日期。 3.瞭解感恩節的，進而能表達感謝。 1.能樂於探索節慶的意義。 2.能使用敘述與月份描述日期。 3.能正確使用What date 詢問日期。 4.能正確使用When 詢問日期或時間。 5.瞭解與聖誕節相關的資訊。 6.認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。 7.能理解故事並解讀文字隱含的意思。 8.能辨認故事結構。 9.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 10.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 11.認識「名詞＋ful」為「形容詞」的例子。 12.能從「名詞＋ful」的字根推斷「形容詞」的意思。 13.能認識非洲動物。 14.能認識數種動物和其特有行為。 15.能應用對話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。 16.能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。 17.能詢問人或物品的位置並回答。 18.能認識生物間的共生關係。</p>	<p>1.能由具體情境中列出一元一次不等式。 2.能在數線上畫出一元一次不等式的解。 3.觀察一元一次方程式的解法，了解也可利用等量公理解一元一次不等式。 4.能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。 5.能製作列聯表 6.能理解眾數的意義，並求出一筆資料的眾數。 7.能理解平均數、中位數與眾數的使用時機。</p>	<p>第十五週健康第2單元環境安全總動員第1章環境安全搜查線 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 第十五週體育第5單元熱門運動大會串第3章羽中作樂——羽球 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別。 Ha-IV-1 網／牆性運動動作組合及團隊戰術。 第十六週健康第2單元環境安全總動員第1章環境安全搜查線 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 第十六週體育第6單元靈活自如好身手第1章登峰造極——體操 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險規避。 Ia-IV-1 徒手體操動作組合。 第十七週健康第2單元環境安全總動員第1章環境安全搜查線 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 第十七週體育第6單元靈活自如好身手第1章登峰造極——體操 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險規避。 Ia-IV-1 徒手體操動作組合。 第十八週健康第2單元環境安全總動員第1章環境安全搜查線 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 第十八週體育第6單元靈活自如好身手第2章呼朋喚友——創意啦啦舞 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 第十九週健康第2單元環境安全總動員第2章營造安全好環境</p>	<p>生活科技： 1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 5.依據設計需求，選擇適切的材料。 6.運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 7.規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 8.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。 9.了解機械產品與日常生活的關係。 10.機械對社會的貢獻與影響。 11.機械的相關職業與達人介紹。 12.了解建築與日常生活的關係。 13.建築對社會的貢獻與影響。 14.建築的相關職業與達人介紹。</p> <p>資訊科技： 1.能了解設計Scratch模擬情境的流程。 2.能了解Scratch 匯入角色的功能。 3.能了解Scratch 運算的積木使用。 4.能了解</p>	<p>地 Af-IV-1 地 Af-IV-2 地 Af-IV-3 地 Af-IV-4 歷 Fa-IV-1 歷 Fa-IV-4 歷 Fb-IV-1 歷 G-IV-1 歷 G-IV-2 公 Bc-IV-1 公 Bc-IV-2 公 Bc-IV-3 公 Da-IV-1 公 Da-IV-2 公 Db-IV-1 公 Db-IV-2</p>	<p>藝術常識、表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種 色彩理論、造形表現、符號意涵。 平面、立體及複合媒材的表現技法。 藝術常識、藝術鑑賞方法。 設計思考、生活美感。 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p>	<p>1.了解生態系中能量如何流動及了解物質循環的意義。 2.認識生物間的交互關係。 3.認識生態系的類型與區分法。 4.知道生物多樣性的定義及生物多樣性的重要性。 5.知道保育的意義及方式。 6.培育正確的保育態度，並能實踐力行。 7.透由實驗了解植物對水土保持的重要性。 8.了解植物對與人類與永續發展的重要性。</p>	<p>1.本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2.本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3.本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4.本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。</p>			
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					19. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。	Ba-IV-4 社區環境安全行動計畫的擬定。 Fb-IV-3 保護性的健康行為建立。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。 第十九週體育 第6單元靈活自如好身手 第2章呼朋喚友——創意啦啦舞 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 第二十週健康 第2單元環境安全總動員 第2章營造安全好環境 Ba-IV-4 社區環境安全行動計畫的擬定。 Fb-IV-3 保護性的健康行為建立。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。 第二十週體育 第6單元靈活自如好身手 第3章鈴滴盡致——扯鈴 Ic-IV-1 民俗性運動進階與綜合動作。 Ic-IV-2 民俗性運動個人或團隊展演。 第二十一週 全冊總複習 Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	Scratch 變數的積木使用。 5. 能了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。 6. 能了解 Scratch 複製角色的功能。 7. 能了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 8. 能了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 9. 能了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 10. 能了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。 11. 能了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。 12. 能了解我國的著作權法。 13. 能了解著作人格權與著作財產權。 14. 能了解著作受著作權法保護的條件。 15. 能了解著作的合理使用。 16. 能了解合理使用判斷的要點。 17. 能了解合理使用相關範例。 18. 能了解在校園常見的合理使用情形。 19. 能了解使用自由或開源碼軟體。 20. 能了解創用 CC 授權。						
--	--	--	--	--	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。 Bd-IV-1 武術套路動作與攻防技巧。 Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。						
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。 Bd-IV-1 武術套路動作與攻防技巧。 Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達						
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p> <p>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。</p> <p>Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。</p> <p>Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。</p> <p>Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。</p> <p>Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p> <p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p>Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。</p> <p>Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> <p>Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p> <p>Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p> <p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p> <p>Ia-IV-2 器械體操動作組合。</p> <p>Ib-IV-1 自由創作舞蹈。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)								彈性學習課程(6)			
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程(4)	社團活動與技藝課程(1)	其他類課程(班週會)(1)
				國語文(5)	英語文(3)										
				Ib-IV-2 各種社交舞蹈。 Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。 Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。											
			評量方式	1. 口語表達 2. 小組報告 3. 紙筆測驗 4. 學習單 5. 小組報告	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	健康 1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能實作 4. 認知測驗 體育 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 運動行為計畫 實踐表 4. 技能實作 5. 學習單評量 6. 運動行為計畫 實踐表	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作參與討論及學習歷程檔案	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度 4. 隨堂表現	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 高層次紙筆評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 學生自評			
第三次定期評量/畢業典禮															

註 1：節數安排請符合 108 課綱課程規定。

註 2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註 3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 4：九年級須包含學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排

註 5：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 5 之議題融入規劃）：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	領域學習節數(綜合活動)	1~7 週(4)	6 時	每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時
	彈性學習節數(其他類課程)	8~14 週(2)		
性侵害犯罪防治	彈性學習節數(其他類課程)	1~7 週(2)	4 時	每學年 4 小時以上
家庭教育	領域學習節數(綜合活動)	1~7 週(2)	2 時	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
家庭暴力防治	領域學習節數(健康與體育)	1~7 週(1)	3 時	每學年應有 4 小時以上
	領域學習節數(綜合活動)	15~21 週(2)		
環境教育	領域學習節數(綜合活動)	15~21 週(1)	2 時	每年 4 小時以上
	領域學習節數(英語文)	15~21 週(1)		
交通安全教育	彈性學習節數(其他類課程)	1~7 週(2)	2 時	每學年至少 4 小時以上
反毒影片教學	彈性學習節數(其他類課程)	1~7 週(2)	2 時	1 堂課以上
全民國防教育	彈性學習節數(其他類課程)	8~14 週(2)	2 時	以融入或安排於學校活動實施
愛滋防治	領域學習節數(健康與體育)	8~14 週(1)	1 時	每學期 1 小時
全國法規資料庫法治教材	領域學習節數(社會)	1~7 週(1)	1 時	每學年度安排國中二年級學生實施 3 小時

臺灣母語日	其他時段	1~21(除段考週)	4 時	每週選擇一上課日
動物保護與福利	領域學習節數(社會)	8、16	1 時	每學期至少規劃 1 場次
空氣品質防護宣導	彈性學習節數(其他類課程)	6、9、18	1 時	可併入相關活動辦理

◎表格不敷使用請自行增列

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫